

# 昆明医科大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

2018-2019 年是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年,是学校“十三五”建设发展规划的冲刺之年,也是“双一流”建设的元年,更是凝心聚力,攻坚克难,狠抓落实,续写好昆医“奋进之笔”新篇章的重要一年。按照学校“十三五”规划和党政工作会议的部署与安排,结合全面深化高等教育综合改革总体要求,在省委省政府和省教育厅的正确领导下,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻落实全国教育大会、全国和全省教育工作会议精神,坚持和加强党对教育工作的全面领导,落实立德树人根本任务,坚持稳中求进的工作总基调,以促进教学内涵发展和提高人才培养质量为核心,扎实推进本科教育教学改革。

## 一、本科教育基本情况

昆明医科大学是云南省最大的集教学、医疗、科研为一体的高等医学院校,是省属重点大学,是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校。学校现有呈贡(主校区)、人民西路、平政三个校区,校园占地面积 1483 亩。学校有学院(部) 18 个,有在编教职工 6178 人(校本部 1580 人,直属附属医院 4598 人),有国家百千万人才工程 6 人,研究生指导教师 1111 人,全日制在校生 18333 人。

经过多年的发展,形成了全日制高等医学(学士、硕士、博士)教育、毕业后教育、医学继续教育、留学生教育等完整的医学人才培养体系。33 个本科专业中,有国家级特色专业 4 个,国家级本科专业综合改革试点 1 个,国家级实验教学示范中心 1 个,国家临床教学培训示范中心 1 个,国家级课程项目 4 门,获省级特色专业、重点专业、专业综合改革试点、区域高水平大学品牌专业等专业建设项目 25 项。现已通过国际专业认证 2 个和教育部专业认证 2 个,今年 10 月份又顺利完成了教育部临床医学专业和护理学专业认证专家现场考察。

有一级学科博士学位授权点 3 个,一级学科硕士学位授权点 7 个,二级学科硕士学位授权点 4 个,博士专业学位授权点 1 个,硕士专业学位授权点 6 个。有临床医学、基础医学、药学博士后科研流动站 3 个。临床医学进入全球 ESI 学科排名前 1%。获准立项建设云南省一流学科 7 个;省级博士和硕士学位授权建设学科各 3 个,省级临床重点专科 9 个。临床医学、基础医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学 5 个学科在全国第四轮学科评估中取得较好成绩。

“十三五”以来,学校获国家级科研项目超过 350 项,实现国家自然科学基金项目连续 4 年保持 10%以上增长,2019 年获立项资助 106 项,首次突破 100 项,跻身全国第 95 位,比去年同期提升 19 位,位列全国独立医科院校第 16 位,

云南省第二位，年科研经费 1.5 亿元。获省级科研成果奖 94 项，其中特等奖 5 项、一等奖 10 项、二等奖 11 项，获奖数连续 4 年位列全省第一，占全省获奖总数的 10%左右，首次获得云南省哲学社会科学优秀成果一等奖。有教育部国际合作联合实验室 1 个、国家卫健委委省共建重点实验室 1 个、国家级资质认定和认可实验室 2 个，省级重点实验室、工程研究中心、基地等 78 个。学校现有教育部科技创新团队 1 个，省级创新团队 29 个，各类科技创新团队总数达到 80 个。

《昆明医科大学学报》是国家科技核心期刊。

学校建立了由 4 所直属附属医院、13 所非直属附属医院、12 所教学医院、43 所实习医院、19 个社区实践教学基地和 41 个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。第一、二附属医院是“三级甲等”综合医院，第三附属医院和附属口腔医院是云南省水平最高的“三级甲等”肿瘤专科医院和口腔专科医院。

学校和附属医院始终致力于为云南各族人民提供优质医疗卫生健康服务，社会影响力显著。学校积极发挥人才和技术优势，解决疑难病研究治疗问题，创新和推广新技术、新疗法，坚持常年组织师生深入基层开展医疗卫生服务。其中，第一附属医院是“全国百姓放心示范医院”，第二附属医院被评为“全国百佳医院”，第三附属医院在“2019 中国医院影响力排行榜”肿瘤专业位居全国第 15 名、西南区第 1 名。附属医院每年接诊患者约 565 万人次，承担了我省大量疑难重症病患的诊治工作。发挥各类研究基地、机构、智库的政策研究和教育培训功能，为云南医药卫生健康事业发展提供人才、技术与信息等智力支持。积极参与抢险救灾、应急处突和援外医疗，如“5·12”四川汶川地震、“4·25”尼泊尔地震、丽江市重症甲型流感等重大自然灾害、突发公共卫生事件，以及教育、医疗、科技和文化对口帮扶等，广受社会赞誉。

学校与 26 个国家和港澳台地区的 90 余所高校及科研院所建立了长期稳定的交流合作关系，是云南省“国际医学人才培养基地”和首批招收国家政府奖学金留学生院校，是教育部批准的来华留学生本科临床医学专业（英语授课）学校，2018 年通过教育部来华留学质量认证，是南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟秘书长单位。

近年来，学校获云南省文明单位、云南省文明学校、云南省思想政治工作先进集体、云南省社会扶贫先进集体、云南省民族团结进步先进集体、云南省医疗保险基金管理先进单位和平安校园等荣誉称号，是国家公共机构节约型示范单位。

学校已成为云南医药卫生健康人才培养的主要基地、卓越医药人才培育的主要阵地、面向南亚东南亚开放的国际医学人才培养中心，被誉为红土高原“白衣天使”的摇篮。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

**本科人才培养目标：**培养德智体美劳全面发展，视野宽阔、基础扎实、具有较强社会责任感、专业实践能力和创新精神的应用型人才。

各专业按照总体培养目标，本着坚持育人为本和德育为先、标准引领和突出特色、夯实基础和拓宽口径、能力为重和素养为要、全面发展与个性发展相统一的原则，聚焦新时代中国特色社会主义对高等教育人才培养的要求，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，依据经济社会发展需要，结合学校办学目标和定位、学科专业条件与优势，确定本专业人才培养目标和标准要求。

**服务面向：**立足云南，面向全国，辐射东南亚、南亚。

### （二）本科专业设置情况及各类全日制在校生情况及本科生所占比例

按照教育部普通高等学校本科专业新调整目录，学校有 33 个本科专业涵盖医学、理学、管理学、工学、社会学等学科门类。本科专业设置情况如下表：

表 1 学校本科专业设置情况一览表

学科门类	专业数	专业名称
医 学	9	授予医学学士学位的专业：临床医学、口腔医学、预防医学、法医学、麻醉学、医学影像学、儿科学、精神医学、眼视光医学
	15	授予理学学士学位的专业：药学、临床药学、药物制剂、护理学、助产学、眼视光学、卫生检验与检疫、医学检验技术、医学实验技术、医学影像技术、康复治疗学、康复作业治疗、康复物理治疗、听力与言语康复学、食品卫生与营养学
管理学	4	公共事业管理、劳动与社会保障、市场营销、信息管理与信息系统
法 学	2	法学、社会工作
理 学	1	应用心理学
教育学	1	运动康复（授予理学学士学位）
工 学	1	假肢矫形工程
合 计	33	

表 2 昆明医科大学 2018—2019 学年度各类在校生情况一览表

类别		人数（人）
博士研究生		240
硕士研究生		2974
留学生(攻读本科 461 及硕士、博士研究生)		522
本科生		13806
专科生		791
成人教育	成教业余本科（15744 人）	24189
	成教业余专科（8445 人）	
全校各类在校生总数		42522
折合在校生数		28361
全日制在校生数		18333

本科生占全日制在校生总数的比例为 75.3%。

### （三）本科生源质量情况

学校严格贯彻落实国家和云南省相关招生政策规定，深入实施招生“阳光工程”，科学编制招生计划，合理调整办学规模。学校现有 33 个本科专业中 15 个专业为一批次招生专业。2018 年，学校本科招生专业 27 个，面向全国 31 个省份招生，普通本科招生总人数 3979 人，其中录取普通高中毕业生 3080 人（含国家农村订单定向临床医学生 307 人、地方农村订单定向临床医学生 56 人，国家贫困专项计划 170 人和地方贫困专项计划 20 人），专升本 539 人；农村生源达 72%以上，符合学校立足云南培养医疗卫生人才的总目标。学校积极响应和落实国家政策要求，切实担当社会责任，圆满完成了国家农村订单定向临床医学生 307 人、地方农村订单定向临床医学生 56 人、国家贫困专项计划 170 人和地方贫困专项计划 20 人的招录工作。

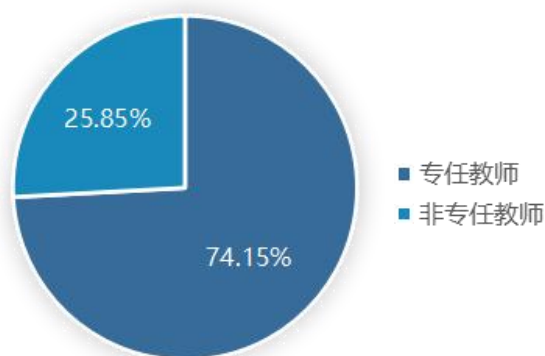
2018 年提前批中的国家专项本科临床医学专业录取高出一本划线 72 分以上，一本批的口腔医学专业最低录取分数高出一本划线 79 分以上，临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学 4 个专业最低录取分数高出一本划线 55 分以上，2017 年升格的 6 个一本专业最低录取分数均高出划线 41 分以上，2018 年新升的药学一本专业最低录取分数均高出划线 31 分以上，二本的理科专业最低录取分数均高出划线 90 分以上，录取分数在全省高校中名列前茅，农村生源到达 70%以上。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构情况、生师比

我校教师队伍数量充足，校本部在编教职工 1586 人，其中专任教师 1176 人，占在编教职工的 74.15%，外聘教师 1475 人。全校各类在校生总数 42522 人，折合在校生人数为 28361 人。生师比为 14.8:1。

图1 昆明医科大学在编专任教师情况



我校师资队伍结构合理，具体如下：

#### 1.在编教职工结构

在编教职工性别结构和职称结构合理。其中，男教师占 42.43%，女教师占 57.57%（图 2）；具有正高级专业技术职务的教师占 10.97%，副高级占 28.81%，中级占 37.39%，初级及以下占 22.82%（图 3）。

图2 昆明医科大学在编职工性别结构

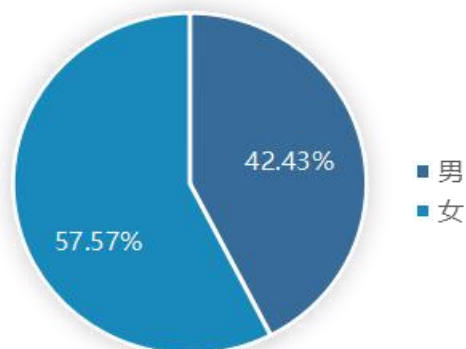
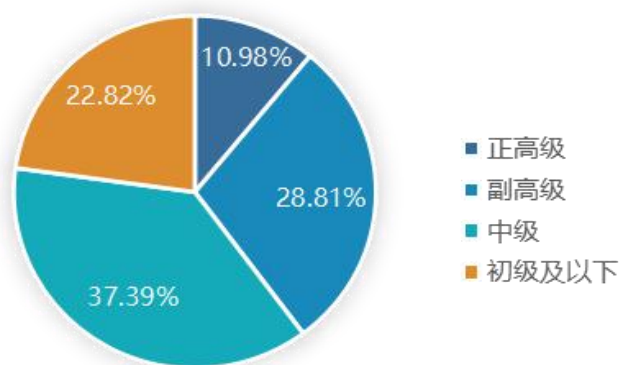


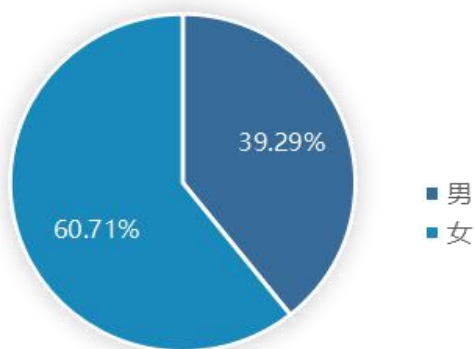
图3 昆明医科大学在编教师职称结构



### 1. 专任教师结构

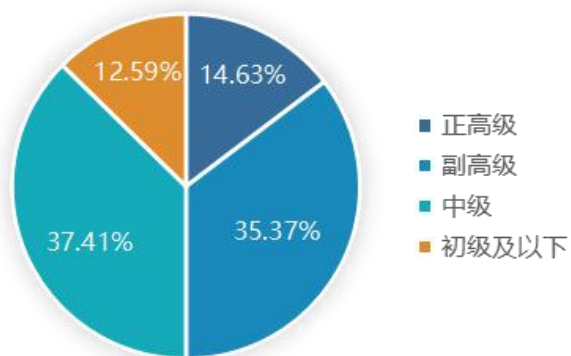
专任教师的性别、职称、学历学位和年龄结构合理。其中，男教师占 39.29%，女教师占 60.71%。（图 4）

图4 昆明医科大学专任教师性别结构



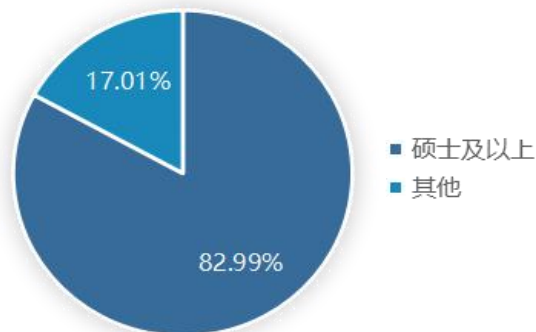
具有正高级专业技术职务的教师占 14.63%，副高级者占 35.37%，中级者占 37.41%，初级及以下者占 12.59%。（图 5）

图5 昆明医科大学专任教师职称结构



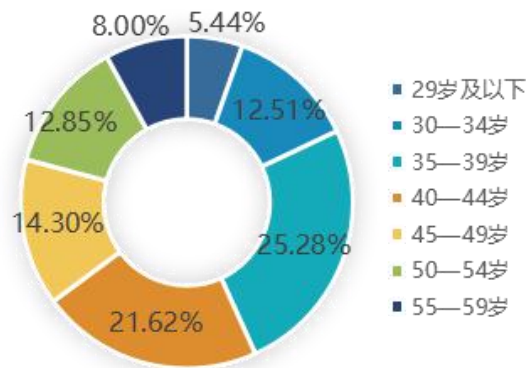
具有硕士及以上学位人员达 82.99%，其中博士学位者占 29.42%，硕士学位者占 53.57%；具有研究生学历人员达 68.37%。（图 6）

图6 昆明医科大学专任教师最高学位情况



29 岁及以下教师占 5.44%，30—34 岁者占 12.5%，35—39 岁占 25.26%，40—44 岁占 21.6%，45—49 岁者占 14.29%，50—54 岁者占 12.84%，55—59 岁者占 7.99%，45 岁以下教师占 64.8%。（图 7）

图7 昆明医科大学专任教师年龄结构



## （二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本科生主讲教师中教授授课比率占 89.34%，教授承担的本科课程占本科课程总门次的 78.15%。

## （三）教学经费投入情况

2018—2019 学年，学校本科教学日常运行经费投入 4052.76 万元，生均 2776.43 元；本科专项教学经费投入 4895.66 万元，生均 3353.88 元；本科实验教学经费投入 1092.31 万元，生均 748.31 元；本科实习经费投入 228.30 万元，

生均 156.40 元（表 3）。

表 3 2018—2019 学年昆明医科大学本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	4052.76	2776.43
本科专项教学经费	4895.66	3353.88
本科实验经费	1092.31	748.31
本科实习经费	228.3	156.4

#### （四）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

##### 1. 教学用房及应用情况

学校有呈贡、平政、人民西路 3 个校区，占地 987657.98 m<sup>2</sup>，3 个直属附属医院占地 348306.03 m<sup>2</sup>，合计占地 1335964.01 m<sup>2</sup>；共有建筑单体 126 幢（其中学校产权的 114 幢，非学校产权的 12 幢），建筑面积 808684.88 m<sup>2</sup>（其中学校产权 457717.88 m<sup>2</sup>；非学校产权的 350967 m<sup>2</sup>）（备注：数据来源附属医院），其中教学科研及辅助用房总面积 271797.12 m<sup>2</sup>，含实验室、实习场所 129288.96 m<sup>2</sup>，专用科研用房 43053.02 m<sup>2</sup>，其它辅助用房教室、图书馆、体育馆、会堂用房面积 99455.14 m<sup>2</sup>；各附属医院共同使用的各类房屋总面积 320500 m<sup>2</sup>（备注：数据来源附属医院）；租用经管校区 30467 m<sup>2</sup>；行政办公用房 27413.76 m<sup>2</sup>，生活用房 188480.6 m<sup>2</sup>，含学生宿舍 149368.96 m<sup>2</sup>，学生食堂 22851.22 m<sup>2</sup>，教工宿舍（公寓）、教工食堂、生活福利及附属用房 16260.42 m<sup>2</sup>；其它用房 493.4 m<sup>2</sup>。为满足临床教学需要，学校以综合改造方式在人民西路校区建设能满足 6000 学生教学、生活的约 145000 m<sup>2</sup> 的临床教学基地，建设期间在昆明主城区租用了云南经济管理学院各类房屋总面积 30467 m<sup>2</sup>，其中共同使用的 11000 m<sup>2</sup> 闲置校舍与教学资源过渡。学校自有教室 568 间、语音教室 11 间，租用 23 间教室，每百名学生配备教学用计算机 28.2 台；每百名学生配备的多媒体教室、语音教室座位数 102.4 个，教室均满足多媒体教学要求。

##### 2. 图书资源及应用情况

图书馆馆藏丰富，医学类图书齐全。2018—2019 年图书馆现有图书 204.9938 万册，2018 年新增加 3.8356 万册图书。2018—2019 年生均数为 72.28（册/生）。2019 年图书馆入馆人次为 56.2087 万，借还图书 39853 册；多媒体机房共 460 台电脑，电子资源访问量 38374622 次；图书馆报告厅开展各类会议及学术活动 30 次。图书馆现有较全的医学类电子数据库——电子图书 1160108 册、电子期



刊 611418 册、学位论文 1325825 册、音视频 97237 小时。

### 3.设备及应用情况

2018—2019 学年学校教学科研仪器设备资产原值 27570.14 万元，生均仪器设备值为 9721.15 元/生，新购教学科研仪器设备值 1398.43 万元。学校教学科研仪器设备不但能够满足本科教学工作，而且在研究生人才培养、科学研究、社会服务方面均能保障需求。

### 4.信息资源及应用情况

学校已建成万兆链路为骨干、千兆链路接入、百兆链路到桌面的校园基础网络，所有已建教学、办公、学生宿舍楼及附属用房约 28476 个数据点(其中包含 4300 个无线数据点)实现校园网全覆盖，并已全部开通运行。图书馆、报告厅、实验大楼、学生会堂等大型公用场地均实现了无线网络覆盖。网络出口总带宽为 5220M，其中教育网出口带宽为 100M，电信公网出口为 5120M。学校为学生提供上网条件并覆盖各校区学生宿舍区，2019 年，学生宿舍实现了无线网络全覆盖。学校以卓越网络课程平台为基础，大力推进网络课程建设，引进国内名师网络课程作为选修课，现已建成网络课程 600 余门，每年通过网络选修课程的学生近 6000 人。

## 三、教学建设与改革

### (一) 教学建设情况

#### 1.专业建设

(1) **优化学校专业布局，动态调整专业结构。**主动融入和服务国家和云南发展战略，以“办一流专业、创一流本科、育一流人才、建一流大学”为目标，以服务需求、提高质量为核心，专业认证为抓手，加强内涵建设，依托医学学科优势，聚焦生物医药和大健康产业，以医学为主多元拓展、积极发展新专业，构建了以医学为主，理学、管理学、法学、工学等多学科专业协调发展，形成以“医学+”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为主的专业发展新格局。建立健全招就联动专业动态调整机制，33 个本科专业中，2018 年招生本科专业 27 个，做到存量升级、增量优化、余量消减。立足办学定位、办学优势和市场需求，深入研究专业增长点，挖掘办学潜力，2018 年申报并获批眼视光医学专业。

(2) **推进一流本科专业建设和专业认证，不断提高专业建设质量。**实施一流本科专业建设计划，2018 年组织开展校级一流本科专业及特色扶持专业建设项目，遴选建设了 10 个校级一流本科建设专业，并投入专项经费立项建设。2018 年，康复作业治疗专业通过了世界作业治疗师联盟 (World Federation of Occupational Therapists, WFOT) 本科教育标准的复认证并获最长认证期限 7

年，2019年10月完成了教育部临床医学专业和护理学专业认证专家现场考察。

(3) **健全专业管理机制。**启动新一轮专业主任聘任，选聘专业主任36人。成立学校和各专业教学指导委员会，担任云南省相关教学指导委员会主任委员10人和教育部相关教学指导委员会委员15人。修订转专业管理办法，适度拓宽学生转专业范围，给予学生更多学习自主权。

## 2. 课程建设和改革

(1) **不断优化课程体系，强化课程整合。**建立了类型多样、结构合理、线上线下有机结合、第一课堂和第二课堂互动互补、促进学生全面发展的完整课程体系。深化学分制改革，启动新一轮本科各专业人才培养方案修订，本次课程改革坚持育人为本和德育为先，坚持标准引领和突出特色，坚持夯实基础和整体优化，坚持能力为重和素质为要，坚持全面发展与个性发展相统一。

成立课程中心，全面负责学校课程建设与规划、课程准入与管理运行、课程质量等级评价和分类分级课程绩效考核分配管理等。制定了课程准入标准、课程质量等级标准、选课管理办法等，组织开展课程准入和课程质量等级评价。推动课程信息化建设，推进教务管理系统的课程信息与学校数据管理中心共享对接。2018—2019学年（2018年9月1日~2019年8月31日）共开设必修课程654门，选修课程287门（表4、5）。

表4 2018-2019学年学校本科必修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次（门）	比率（%）
30人以下	7	1.07
30-60	125	19.11
60-120	390	59.63
120-150	131	20.03
150人以上	1	0.15
合计	654	100

表 5 2018—2019 学年度学校本科选修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次（门）	比率（%）
30 人以下	1	0.3
30-60	66	23.0
60-120	177	61.7
120-150	30	10.5
150 人以上	13	4.5
合计	287	100

**（2）学生学业考核评价体系改革。**完善课程自主学习环节，健全学生形成性考核评价，推行校院两级课程统一考试，建立健全课程评价反馈机制，全面评价学生的学习成长。以学生为中心，以岗位胜任力为导向，构建了由课程考核、实习考核和阶段综合考试相结合的成绩评定体系，采用终结性评价与多元化过程考核相结合的方式进行学生成绩评定，提高学业挑战度。

**（3）大力推进信息化教育教学手段，助力课程教学改革。**推进以学生为中心、老师为引导的 PBL、CBL、TBL、思维导图、翻转课堂等教学方法改革，应用雨课堂教学、网络教学、虚拟仿真实验教学等现代化教学手段，形成开放、互动、灵活、多样的教学模式，促进学生全面发展。

### 3.实践教学

**（1）加强实验教学平台建设，深化实验教学改革。**以教学改革为先导，搭建了由国家级、省级、校级实验教学中心和专业实验室组成的高水平实验教学平台。2018 年，基础医药大楼和康复大楼建成并投入使用，完成多个实验教学中心建设或升级改造。建立了具有独立教学目标的以基础性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色的实验教学体系。2019 年新增 2 个省级虚拟仿真实验教学项目。加强实验室向本科生开放的管理，各学院（中心、部）的教学和科研实验室均向本科生开放。

**（2）加强实践教学基地建设，深化实践教学改革。**构建了层次清晰、合作共享和特色鲜明的校院两级各专业的实践教学基地网（群）。有 4 所直属医院、13 所非直属附属医院、12 所教学医院、43 所实习医院、19 个社区实践教学基地和 41 个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。2019 年新增 1 所非直属附属医院和 4 所教学医院。持续深化实践教学改革，2019 年修订各专业实习大纲，规范实践教学各环节。第一附属医院 2018 年被评为国家级临床教学培训示范中心。推进第二课堂成绩单管理，细化思想教育学分、社会实践学分、创新创业学分和素质拓展学分要求，强化劳动活动学分和社会实践学分，校团委每年组织开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，促

进学生德智体美劳全面发展。

学生参加各级各类技能竞赛取得多项优异成绩，2018年我校学生获第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北分区赛一等奖，第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛三等奖等。我校毕业生的国家执业医师通过率持续超过全国平均水平，其中2018年口腔执业医师总通过率91.91%比全国平均水平高出15.58%。根据云南省2019年住培助培结业考核（西医类）结果显示，我校临床医学专业本科毕业生参加住院医师规范化培训后的住培结业考核通过率为98.89%，较其他医学院校临床医学本科毕业生的住培结业考核通过率89.32%高出9.57个百分点。

**（3）加强实践教学管理。**不断健全校院两级实践教学基地的建设和管理机制，制定和修订了实践教学基地建设与管理办法、临床实习管理规定、临床实践教学规程、实践教学基地兼职教师聘任实施办法等，健全实践教学基地的遴选条件、建设标准和管理规范，实行“五统一”管理机制（即统一基地建设标准、统一教学质量标准、统一管理模式、统一日常教学质量监控、统一聘任兼职教师），开展实践教学基地评估、组织临床教学质量年活动和专项督导检查，推动基地的规范化和标准化建设。2018年，学校以第一临床医学院和第二临床医学院为主体，成立临床医学专业本科第一教联体和第二教联体，深化校院两级教学管理，推进临床医学专业教学同质化。

#### 4. 毕业论文（设计）

修订本科生毕业论文（设计）工作管理办法，制定了17个相关标准规范，强化指导教师责任，明确对学生的相关要求，规定了毕业论文（设计）的规范流程，确保本科毕业生论文（设计）质量。加强对毕业生论文过程管理，启动毕业生论文检测系统应用。总体上，我校毕业生的论文能反映专业研究领域的一些基本问题和热点问题，论文质量良好，整体水平较高，部分毕业论文成果已被应用到实际中，部分毕业论文在学术刊物上公开发表。

#### 5. 教材建设

调整教材委员会，成立马克思主义理论研究和建设工程教材工作领导小组，修订教材使用和管理办法，加强对本科教材选用、建设、编写和出版的管理。在人民卫生出版社全国高等学校五年制临床医学专业第九轮规划教材修订中，我校有4名教授任副主编和16名教师任编委。完成马工程教材相关工作和贯彻落实宪法精神及时修订教材内容的工作。稳步推进电子教材建设，教材建设水平不断提高。

#### 6. 师资培训

##### （1）创新教师培训方式。

健全青年教师分层培养体系和以教师胜任力提升为核心的教师专业发展培

训体系。组织完成了 2018 年新教师研习营、第三期 2019 年中英合作—昆明医科大学全英文授课教师教学发展项目（EMI 项目）、“深化师德师风建设培养造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训、2018-2019 学年三期暑期教师培训班、教师教学能力提升培训等各级各类师资培训，全年参加培训达 2900 多人次。

### **（2）加强各级课堂教学比赛选手的培育和选拔，取得好成绩。**

2019 年，组织完成了学校第十一届青年教师课堂教学比赛、首届 PBL 案例评比大赛和第三届云南省高校教师教学大赛等。学校教师参加国家级和省级各类讲课比赛获奖 137 项，其中国家级特等奖 2 项、一等奖 12 项、二等奖 15 项；省级特等奖 5 项、一等奖 20 项、二等奖 31 项，二等奖以上奖项共 85 项，占省级以上获奖总数的 62%。

### **（3）健全教师考核激励机制。**

成立党委教师工作部，组建教师中心。健全人才引进培养和考核评价激励机制，深化以岗位聘用和管理考核为核心的人事制度改革，修订了学校岗位设置聘用实施意见、岗位聘期考核实施办法、绩效工资分配指导意见等文件。健全分类指导、分级管理、任务导向、强调绩效的岗位聘用考核机制。组织评选第四届“学生最喜爱授课教师”2 人。

## **（二）教学改革情况**

### **1.全方位推进学分制改革**

作为云南省第一批学分制改革试点推进院校，成立学校学分制改革领导小组，召开专项工作会议 10 余次，修改学校全日制本科生学分制改革实施方案 22 稿并已正式从 2019 级本科生中开始全面实施。协同组建三个中心（学生中心、课程中心、教师中心）。制定 10 余项相关管理规章制度，完成全校 33 个专业的本科人才培养方案、课程标准、实习大纲等教学基本文件的制定，推进课程体系改革和学生学业考核评价体系改革，推进学分管理、教务管理和课程管理，为 2019 级全体本科生配备导师 341 名。

### **2.深化医教协同教育教学改革和考试方法改革**

推进以学生为中心的课程改革，制定了形成性评价实施意见、课程考核管理办法等文件，规范学生成绩的评定过程，促进学生全面发展。2018 年，作为云南省唯一一家理事长单位，组织临床医学专业学生参加中国医学题库院校联盟的 20 门全国临床医学课程统一考试。首次开展临床医学专业基础阶段综合考试。作为云南省唯一一所参加阶段考试的医学院校，组织完成 2014 级 795 名临床医学专业本科生参加国家执业医师资格考试（临床类别）分阶段考试实证研究第一阶段考试，理论考试通过率为 84.83%（在全国 44 所参加考试院校中排名第 18 位），临床基本技能考试通过率为 100%，且我校荣获 2019 年国家临床执业医师资格分阶段

考试实证研究报告一等奖。

### 3.深化学校创新创业教育改革

成立深化创新创业教育改革领导小组，形成统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与的良好生态环境。①通过开设《大学生创业实践及操作》《医学生就业创业与职业发展》等创业相关课程，培养大学生创业创新意识。②建立健全学校创新创业工作体系，以项目为引领，推动学校大学生创新创业工作取得新突破。充分发挥学校的国家级众创空间——“云科昆医大众众创空间”的作用，整合学校科技平台资源，形成“人才培养—科研—创业”的一体化培育模式，已入驻创新创业项目团队7支，其中初创企业3家（已完成工商注册），已成功多个创业公司。③制定了第二课堂成绩评定管理办法，建立了创新创业学分转换制度。④加强“双创”教师队伍建设，引入KAB创业教育项目等创新创业教育培训项目。2019年，学生获创新创业训练计划项目17项，其中国家级4项，省级13项，校级大学生创新性实验计划立项190项；参加创新创业创意大赛，获省级奖项13项（特等奖2项，一等奖2项）；学生2件科技节作品获第十届云南省大学生课外学术科技节科技作品竞赛特等奖代表云南参加全国比赛；以本科生作为共同第一作者或参与作者正式发表科研论文5篇，其中SCI收录论文4篇。

### 4.大力推进教育信息化建设

推进学校“十三五”信息化建设发展规划实施，构建高效、便捷的智慧校园。2018年完成学工系统建设，引入自行开发的慕课共193门次，选课人数达41671人次。组织申报2018年国家精品在线开放课程1门。2019年，完成智慧校园一期工程建设、基于物联网的水控系统、一卡通线上充值平台等项目建设。加强网络课程管理，建设了教学演播厅、课程录播教室和慕课拍摄基地。所有教室和实验室均为多媒体教室并与校园网连接，并安装雨课堂等教学辅助软件，安装了覆盖学校各校区的校园自助打印系统服务学生。

### 5.大力推进以学生为中心的教学方法改革

应用启发式、情景式、交互式等多元化教学方法，如PBL、CBL、小组讨论等，辅助应用雨课堂、对分易、网络教学、虚拟仿真实验教学等现代化教学手段，激发学生的学习兴趣，增强学生学习主动性，教会学生“学会学习”，强化学生自主学习能力和终身学习能力的培养。加强优质慕课资源共享，开展翻转课堂等新教学技术方法的探索和应用，建立不同形式的混合式课堂教学模式。

### 6.推进思政课程与课程思政教育教学改革

深入学习贯彻全国全省教育大会、全国全省高校思想政治工作会议、习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话、全省高校党建暨思想政治工作推进会议精神，落实立德树人根本任务，全面加强思政课程和课程思政建设，深入推进构建“三全育人”格局和“十大育人”体系。制定实施培育建设思

想政治工作质量提升项目的工作方案,完成云南省第二批“三全育人”综合改革试点院校申报工作。组织申报 2019 年度宣传思想文化课题研究项目 162 项,立项支持 73 项。3 项成果分获全省高校思想政治工作精品项目一、二、三等奖,其中 2 项被推荐到教育部思政司参评。2019 年,遴选建设 5 门精品思政课程和 10 门课程优质课程思政示范课程,将课程思政要求纳入 2019 版人才培养方案、课程标准和实习大纲等修订中,持续加强思政课程教师队伍建设,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。积极申报第三批省级重点马克思主义学院,举办全国“新时代高校思政课教学方法探索与教学研究创新研讨会”。制定实施《学生劳动教育实践指导意见》。在学生中扎实推进“牢记时代使命、担当健康卫士”主题教育实践活动并探索建立长效机制。推进网络思想政治教育,学工信息管理平台全面启用,易班发展中心和易班工作站正式挂牌成立。

#### **7.推动本科教学质量工程建设应用**

以建设促应用、以应用促发展,每年持续投入建设经费,2019 年,组织完成了校级本科教学质量与教学改革工程相关评审工作,包括 30 项精品思政课程、优质课程思政示范课程等申报立项,37 项中期检查,30 项结题验收和 190 项大学生创新性实验计划项目立项。组织推报并获得 2019 年度云南省高等学校大学外语教学改革项目 1 项。组织开展人民卫生出版社和中华医学会教育技术分会主办的关于开展线上线下混合式“金课”建设研究与应用活动,推报 11 项,正在建设中。组织申报了 2 个虚拟仿真实验教学项目和 1 门国家精品在线开放课程,已通过省教育厅立项,并推报教育部评审。新建 1 门智慧树在线开放课程,9 月上线以来,现全国选课人数已经突破 3 万。

#### **8.教学改革研究情况**

2018-2019 学年,完成校级教学改革研究项目 132 项立项建设、116 项中期检查和 111 项结题验收,表彰 28 项校级教学成果奖。获中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会的年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文二等奖 1 项,三等奖 1 项。在《中华医学教育杂志》统计公布的 2018 年度中国医药院校医学教育论文发表数量排行榜中,学校名列 176 所西医本科院校的第 17 位;昆明医科大学第一附属医院在全国 556 所附属(教学)医院中名列第 12 位,昆明医科大学第二附属医院名列第 65 位。

### **四、专业培养能力**

#### **(一)专业概况**

##### **1.专业建设基本情况**

现有 33 个本科专业,涵盖医学、理学、管理学、法学、工学 5 个学科门类。

有国家级特色专业4个，国家级专业综合改革试点项目1项，教育部卓越医生教育培养计划2项，省级特色专业9个，云南省八大重点产业引领品牌专业2个，云南省卓越医药人才协同育人计划项目3项。

## 2. 专业建设基本思路

学校主动融入和服务国家和云南发展战略，立足办学定位，科学制定校院两级专业建设规划，提出了“办好现有专业，巩固优势专业，适度发展新专业，办出与我校学科建设相匹配、有一定影响的一流专业”的专业建设思路，健全机制，分类建设，提高质量，优化结构，完善布局。目前，学校正以“办一流专业、创一流本科、育一流人才、建一流大学”为目标，以服务需求、提高质量为核心，专业认证为抓手，不断完善专业结构，加强内涵建设，依托医学学科优势，聚焦生物医药和大健康产业，形成以“医学+”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为主的专业发展新格局。

## 3. 专业建设特色和优势

**注重统筹推进**，本着“需求导向、条件保障、规模适度、持续建设”的原则，以医学为主多元拓展、积极发展新专业，构建了以医学为主，理学、管理学、法学等多学科专业协调发展的专业格局。注重分类建设，传统优势专业重在提升品牌、彰显特色和引领示范，新建专业重在强化标准、提升实力和培塑特色。**注重人才培养模式创新**，建立了五年制临床医学卓越医生、“3.5+1.5”全科医生等多样化特色人才培养模式，培养妙手仁心边疆民族卓越医生；初步建立了与国际医学教育接轨的全英文留学生临床医学人才培养模式，打造“留学昆医”品牌，培养“知华、友华、爱华”的国际医学人才。**注重标杆引领**，以专业认证为抓手，康复物理治疗、康复作业治疗专业通过了世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT）国际专业认证和复认证；口腔医学专业和药学专业通过了教育部专业认证；2019年10月完成了教育部临床医学专业和护理学专业认证专家现场考察。**注重服务面向**，持续加大农村订单定向临床医学生培养，加大少数民族医药人才培养，加大急需紧缺医学和大健康产业如儿科学、助产学、运动康复、假肢矫形学等专业建设。**注重机制创新**，建立健全专业定期评估制度，完善专业建设激励和预警退出机制。

## 4. 专业建设问题和困难

（1）**专业发展不均衡**。少数新建专业特色不够突出，办学优势不明显。

（2）**教师队伍结构还需进一步优化**。少数教师教学投入不足，临床教师和部分实践教学基地教师的教学能力和水平有待提升。

### （二）专业的培养目标

#### 1. 人才培养总体目标



本科各专业人才培养目标为“培养德智体美劳全面发展，视野宽阔、基础扎实、具有较强社会责任感、专业实践能力和创新精神的应用型人才”。

## 2. 目标定位的適切性

学校根据国家和云南省医药卫生健康建设发展规划和社会需求，结合自身实际，充分发挥医学院校人才培养的主渠道作用，合理确定招生规模，优化人才培养结构，加大急需紧缺专业、生物医药和大健康产业、新兴医学或医学相关专业人才培养，专业人才培养目标定位准确，適切性好。

## 3. 培养方案的特点

(1) **适时修订**。学校修订2019版人才培养方案就要求各专业聚焦新时代中国特色社会主义对高等教育人才培养的要求，以国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，依据经济社会发展需要，结合学校办学目标和定位、学科专业条件与优势，结合学科发展和行业发展，确定本专业人才培养目标和标准要求。

(2) **聚焦岗位胜任力**。坚持本科教育标准，以岗位胜任力培养为主线，持续推进专业建设、课程建设、实践教学、教学方法等教育教学改革，强化学生实践能力培养。

(3) **管理规范**。制定并实施人才培养方案修订及实施管理办法，规范人才培养方案修订和实施管理。制定人才培养方案输入性质量评估工作的实施办法，定期对全校所有专业的人才培养方案进行输入质量评估。从社会适应度、课程计划与目标吻合度、目标达成度、用人单位与学生满意度四个方面，全面评价各专业人才培养方案的设计质量，强调人才培养预定目标、课程计划、学业测评的一致性。

(4) **定位清晰**。各专业应按照学校本科人才培养总体目标要求，准确把握本专业人才培养的目标定位：临床医学、口腔医学等专业以培养具备引领区域医药卫生发展潜质的高水平应用型人才为目标，其他专业以培养特色鲜明的复合型应用人才为目标，并制定出符合本专业人才培养目标的培养标准和人才培养方案。

### (三) 专业的教学条件

学校始终坚持教学的中心地位和本科教学的基础地位，优先支持本科教育，完善相关制度保障体系，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排、工作评价等方面全面体现以人才培养为中心，把本科教育作为“一把手工程”，全面落实领导责任，持续加大本科教育经费投入。对标教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，根据专业设置、招生规模、人员聘任和经费管理使用等教学实际需求，自主合理规划教育资源的配置与管理，为师生的学习、工作、

生活和体育锻炼创造良好条件。目前，校舍、多媒体教室、实验室、图书馆、语音室、体育场（馆）、校园网、教学用计算机等硬件设施能很好地满足本科教育教学需求。

1. **专任教师数量和结构。**专任教师的性别、职称、学历学位和年龄结构合理。详见支撑数据目录。

## 2. 生师比

专任教师师生比结构合理。详见支撑数据目录。

## 3. 教学经费投入

2018—2019学年，学校本科教学日常运行经费投入4052.76万元，生均2776.43元；本科专项教学经费投入4895.66万元，生均3353.88元；本科实验教学经费投入1092.31万元，生均748.31元；本科实习经费投入228.30万元，生均156.40元，详见表3。

## 4. 教学资源

按照教育部医科类学校办学条件指标逐项对照，我校教学科研仪器设备、生均用房、体育场馆和生均图书资源等硬件设施充足，生均教学行政用房15.52m<sup>2</sup>；生均占地面积72.87m<sup>2</sup>；生均宿舍面积7.57m<sup>2</sup>；百名学生多媒体教室和语音教室座位102.4个；百名学生教学用计算机28.2台；各项硬件设施条件远高于教育部《普通高等学校基本办学条件指标》要求，充分满足了学校人才培养需求。

## 5. 实践教学与实习实训基地建设

**(1) 持续推进实验教学改革。**搭建了由国家级、省级、校级实验教学示范中心、虚拟仿真实验室、本科实践教学能力提升工程建设项目和专业实验室组成的高水平实验教学平台，构建了具有独立教学目标的以基础性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色、虚拟仿真实验为补充的实验教学体系。现有国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心5个，省级本科实践教学能力提升工程建设项目3项，省级虚拟仿真实验教学中心2个。临床技能中心是国家级实验教学示范中心，已成为云南省领先水平的医学院校教育、毕业后教育和继续医学教育的重要基地；基础医学实验教学中心、医学影像临床综合实验教学中心相继成为云南省实验教学（虚拟仿真）示范中心，充分体现了学校医学教育的特色和优势，引领示范云南省医学院校实验教学体系建设发展。

**(2) 加强实践教学基地建设，深化实践教学改革。**构建了层次清晰、合作共享和特色鲜明的校院两级各专业的实践教学基地网（群），建成了符合医学教育规律和人才培养要求的昆医特色医学实践教学体系。有4所直属医院、13所非直属附属医院、12所教学医院、43所实习医院、19个社区实践教学基地和41个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。

2019年新增1所非直属附属医院和4所教学医院。持续深化实践教学改革，2019年修订各专业实习大纲，规范实践教学各环节。第一附属医院2018年被评为国家级临床教学培训示范中心。

## 6. 立德树人落实机制

加强师德师风建设。加强教师的理想信念教育和职业道德教育，树立师德楷模，将师德教育贯穿教师发展的全过程。充分发挥名师名医优势，定期举办党员教师和青年教师师德师风等专题培训活动，举办教书育人典型经验报告会，坚持实施导师制、助教制等，定期开展“三育人”先进个人、学生最喜爱的授课教师等系列评选活动，激发引导教师自觉加强自身修养，定期对学校高知识群体思想状况情况调查和师生思想政治状况滚动调查。制定并实施《教师行为规范》《师德“一票否决制”实施细则》。加大对思想政治理论课教师队伍的引培力度，专业技术职务评聘工作中，单独设立马克思主义理论类别。加强辅导员队伍建设，成立辅导员发展研究中心，制定出台辅导员工作考核评价办法办法。以精神塑造师德师风，以制度规范师德师风，以典型引领师德师风，涌现出了夫妻双双为医学捐献遗体的全国劳动模范李秉权教授和著名妇产科专家胡素秋教授、云南省兴滇人才奖获得者蓝瑚教授等一批批好老师；有上百人次获得全国劳动模范、全国优秀教师、全国巾帼文明奖、全国百佳医院院长、云岭学者、云岭名医、云岭名师、云南省优秀教师等国家级、省级荣誉，2019年马克思主义学院王云洁老师荣获“云南省师德标兵”称号。

## 7. 专业课程体系建设

坚持以立德树人为根本任务，强化学生思想政治教育，严格按照国家相关规定设置思政课程门类及学时。坚持以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业准入标准为基准完善课程设置。坚持以深化学分制改革为目标重构课程体系，精选凝练专业核心课程群，为推进主辅修双学位制奠定基础；加大选修课程比例，增加课程体系弹性，强化学生个性化培养；增设基于网络的自主学习型课程，强化学生的自主学习能力培养。坚持整合优化课程，适量压缩教学总学分和总学时；科学合理更新课程内容，扩大课程涵盖的知识面，避免重复并有机衔接、融合贯通。

## 8. 教授授课

严格实行教授、副教授为本科生授课的规定。把教授、副教授为本科生上课、开设选修课、指导大学生创新创业等工作情况纳入各单位年度目标管理考核和教师业绩考核，作为教师岗位聘任、职务晋升、评优评奖的必要条件。2019年，本科生主讲教师中教授授课比率占89.34%，教授承担的本科课程占本科课程总门次的78.15%。

## 9. 实践教学

持续推进校院两级实践教学基地管理运行体制机制，制定章程，规范管理，推进临床医学本科教联体建设，推进实践教学管理信息化建设。加强社区实践教学基地建设。组织多轮次社区实践教学基地巡查、督查，开展深入调研，明确职责，强化责任，规范管理。修订各专业实习大纲，规范实践教学各环节，推动实践教学同质化管理。加强实验教学平台建设，加强国家级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验中心等建设。健全各单位对学生创新创业活动开放制度，强化服务，提高科技创新反哺和支持教育教学创新能力。加强人才培养基地、国家级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验中心等建设。深化实验教学改革，建立了具有独立教学目标的以验证性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色的实验教学体系。

## 10. 创新创业教育

健全多方合作协同推进创新创业教育改革的长效机制，多部门协同、齐抓共管，健全创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，形成重视学生创新创业教育的新局面。2018 年校级大学生创新性实验计划立项 165 项，资助经费 18 万元；省级创新创业立项 74 项，配套资助经费 23 万元。学生参加各级各类创新创业比赛获得优异成绩：2018 年，“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛获铜奖 1 项，第四届“互联网+”大学生创新创业大赛云南赛区主赛道获金奖 1 项，银奖 3 项。2019 年，第十届云南省大学生课外学术科技节获特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，第五届“互联网+”云南省大学生创新创业大赛获主赛道银奖 1 项。

## 11. 学风管理

学校建立和完善党委统一领导，党政齐抓共管，有关部门分工负责，密切配合，运转有序，务实高效的学生管理体制和工作机制。实行以院为主的校院二级管理，校、院、班级、辅导员、学生组织“五位一体”的学风建设工作体系，认真落实学生管理各项措施，为学生自觉遵守校纪校规，形成良好的学习、生活习惯提供保证。

课堂教学监控到位。学校设立教学质量监控与评估中心，组织一批具有丰富教学经验的专家对课堂教学进行督查；开展学校领导、处级干部和督导专家深入课堂听课，以及同行听课和师生互评，对授课教师讲课质量、教书育人进行评价和反馈。根据专家、领导、同行教师、学生的评价，实时汇总印发《教学质量评估与信息反馈》，公示教师的上课质量、育人效果、学风及学习效果。

考风考纪管理严格。修订完善了考试管理规定，严格考试要求。深入开展“文

明考风，诚信考试”教育活动。如党员挂牌考试，签订诚信考试承诺书等；考试期间严格执行考场纪律，严肃查处考试违纪行为，维护良好学风考风。

榜样带动比学赶超。制定了学生奖学金制度实施办法、学生综合素质评价办法等文件，进一步完善学生德智体能量化综合测评，注重发挥各类奖助学金的激励导向作用。三年来，1272人次荣获国家、省政府的奖学金和励志奖学金，176人次荣获省级三好学生，45人次荣获省级优秀学生干部，27个班集体受到省级表彰，3947人次荣获校级优秀学生奖学金，514人次荣获优秀学生干部奖学金，1154人次荣获单项奖学金，283个班集体受到校级表彰。134名优秀本科生获得免试攻读硕士学位资格。

师风优良言传身教。学校在长期办学历程中形成的爱岗敬业、严谨治学、从严执教、教书育人的优良师风，不仅是学校宝贵的精神财富，也是引领广大学生树立正确的人生观、价值观的指南。广大教师良好的敬业精神、严谨的治学态度以及课内课外良好的师生互动，密切了师生关系。广大教师在教学中的言传身教、为人师表的良好风范潜移默化地熏陶和影响学生，带动良好学风的形成。如兴滇人才奖蓝瑚教授、为医学献身的李秉权教授、全国优秀教师何黎教授、云南省第二届教育功勋奖李树清教授等教师深受学生的敬仰和喜爱。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以本为本，把提高本科人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各方面切实体现本科教学的基础地位。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

2018—2019学年全校各级领导深入课堂教学一线调查研究成为常态，158名学校领导、职能部门领导和各学院领导（包括直属和非直属临床教学医院）深入课堂一线听课1162学时，评价教师860人次。

### （三）出台的相关政策措施

专设教学质量监控与评估中心，形成管、办、评分离协同机制，建立了基于TQM理念的校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系。制定下发《昆明医科大学进一步加强学生质量信息员管理办法》《昆明医科大学加强校级教学改革研究课题立项管理办法》《昆明医科大学本科课程考试质量评估办法（试行）》《昆明医科大学教师授课质量综合评价实施办法》《昆明医科大学学生最喜爱的授课教师评选办法（试行）》《昆明医科大学开展课程评估实施办法（试行）》《昆明医科大学非临床医学类专业本科毕业设计（论文）质量评估办法（试

行)》《昆明医科大学进一步完善教学质量监控改进体系实施意见》《昆明医科大学领导干部与同行教师听课制度的实施办法》《昆明医科大学组建第八届教学督导委员会》等政策措施。学校是中国第8个亚太高等教育质量保障网络组织(APQN)委员会正式会员单位,学校教学质量监督改进体系获云南省第八届高等教育教学成果一等奖,全国医学教育改革研究优秀论文成果一等奖。健全教授为本科生上课制度和教学激励制度,已评选8名学生最喜爱的授课教师。

#### **(四) 教学质量保障体系建设**

持续完善基于全面质量管理(TQM)理念的校院两级,教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系,继续推进全员参与、全面管理、全程监控的日常教学质量管理模式。构建立德树人良好氛围的长效机制,构建了各级领导、督导、授课教师监控课堂教风、学风、班风的长效机制,新增辅导员评价班风试点,不断完善课堂三风监督改进效果。全面启用网络评价系统,持续推进“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”的质量改进机制,开展常态化本科课程考试专项评估、专业人才培养方案设计质量输入性评估、专业认证前校内评估督查,多举措实施精准监控,强化整改落实。全面启动实施自主研发的网络教与学评价系统,推进日常教学评价的信息化建设。

#### **(五) 日常监控及运行情况**

修订日常教学各环节质量评价指标体系,将社会主义核心价值观、中国医师道德准则、和国家专业教育标准的要求,纳入到日常教学监控体系中,强化立德树人。完善本科学生“三评体系”,14077名学生参与网络评教、涉及4001人次授课教师,17171名学生参与网络评课、涉及1533门次课程,毕业生评专业问卷1513份、涉及10个本科专业;授课教师评价班风2706份,涉及465余个班级。新增补学生信息员57名,现有学生信息员286名。督导组专家评教762学时、涉及900人次授课教师,121人次督导专家督查教学管理环节的整改,完成副高以上职称晋升教师授课质量综合评价68人。对542门课程的1307名授课教师进行了3229人次同行评价。全年下发昆明医科大学《教学质量监控与评估信息反馈》15期和《高等医学教育信息参考》1期。

#### **(六) 规范教学行为情况**

每年发布12期《教学质量监控与评估信息反馈》,为教师、教研室、学院提供教学质量报告等多渠道准确反馈质量信息,明确质量改进方向。通过学院《反馈整改台账》和教师《反馈整改落实跟踪记录》开展问题反思与改进回头看。依托教师教学发展中心,对新教师和评价靠后教师等实施精准监控帮扶。创建教学行为分析实验室,帮助教师改进教学设计,持续强化质量改进。

## （七）本科教学基本状态分析

组织完成每年国家高等教育质量监测国家数据平台的填报，并对本科教学基本状态进行分析，结合学校实际适时调整相关教学管理工作，并且反馈至各教学单位进行调整。

构建了常态化课程考试评估标准及校院两级评审工作流程。组织督导专家对2018学年307门课程中的69门课程考试质量进行随机抽查评估。

## （八）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校对全校29个专业2019版人才培养方案输入性质量进行评估、反馈与整改，组织4次校内外督导专家对临床医学和护理学专业认证前校内专项督查。

2018-2019学年度，学校全力推进临床医学专业和护理学专业的专业认证工作，制定了《昆明医科大学临床医学专业认证评建推进工作方案》《昆明医科大学护理学本科专业认证工作方案》等，组织参加专题培训5次、专项会议20余次、考察学习3所高校、专项督查5次等，完成学校专业认证自评报告、认证学习手册、认证知识竞赛（参加师生共15310人次）、认证汇编册、专家案头材料和支撑材料。组织完成了教育部护理学专业认证和临床医学专业认证专家进校现场考察工作，为学校当前和今后的专业建设发展奠定扎实基础。

学校现已通过2个专业国际复认证、4个专业国家认证和国家来华留学质量认证，有10个省级一流专业（现正在国家一流专业评审）。2018年11月，组织对全校30个本科专业的专业综合评价。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

对2018年应届毕业生离校前调查结果显示：应届毕业生对母校的满意度达到97.69%；毕业生对母校教育教学的总体满意度为99.2%；对母校实践教学环节的满意度为96.29%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在99.03%及以上。毕业生对母校人才培养的建议有：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“生产实习/临床实习”和“认识实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“课堂教学效果不好”。

### （二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校应届本科毕业生毕业率为98.62%，学位授予率为98.49%。

### （三）攻读研究生情况

我校本科毕业生考研录取率稳步增长，2018年本科生考研录取率达11.44%。

#### （四）就业情况

2018年，我校毕业生人数达3388人，其中博士生34人，研究生881人，本科生2473人。本科生中云南省生源2176人，占87.99%，毕业女生1694人，占68.50%；研究生中云南省生源430人，占46.99%，毕业女生522人，占57.05%。截止12月31日，全校就业率达90.02%（其中研究生就业率达91.15%，本科生就业率达89.61%）。毕业生就业质量较高，就业岗位稳定，72.39%的毕业生在云南省内就业，69.11%的毕业生在医疗卫生行业就业。

#### （五）就业状况分析

2018届本科毕业生中近九成毕业生选择在云南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“卫生”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“综合医院”为主。2018届本科毕业生税前薪酬为4185.74元，其工作满意度为86.83%，专业相关度为91.25%，职业期待吻合度为81.48%，工作稳定性为88.17%。

**（1）毕业生规模增加，就业率保持较高水平。**学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的高质量就业和充分就业作为工作重心。由于我校2018届毕业生基数大，且面临2018年严峻的就业形势，近三届毕业生的就业情况略有下降，但比例均在90.00%以上。

**（2）单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势。**单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择；近三届毕业生单位就业人数占比达到79.90%以上。可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，近三届毕业生考研录取率均在10%以上（2016年10.01%，2017年11.32%，2018年11.44%），且呈现稳中有升态势；可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

**（3）以云南省内就业为主，服务地区卫生事业和经济发展。**学校近三届毕业生在云南省内就业的比例均在75.00%以上，处于较高水平。综合来看，这一就业地区分布充分体现学校适应基础教育改革，服务地方经济发展，为地区提供智力支持和人才保障。

**（4）行业分布呈现多样化，卫生和社会工作领域优势突出。**近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“教育”、“科学研究和技术服务业”、“金融业”、“居民服务、修理和其他服务业”等多个行业；其中“卫生和社会工作”领域为近两届毕业生主要行业流向，就业率均在71.00%以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。



## （六）用人单位对毕业生满意度

2018年学校修订了“用人单位调查问卷”，进一步完善“用人单位满意度调查”与反馈机制，开展了用人单位满意度调查。本次“用人单位问卷”共收回问卷442份，有效问卷442份。调查表中共涉及指标17个观测点；在17个问题的设计中有9个单选，7个多选，1个开放性问题（贵单位对我校人才培养的意见和建议）。参加调查的用人单位，对昆明医科大学毕业生总体评价优秀的达283家（64.03%），称职132家（29.86%），优秀+称职为93.89%，基本称职27家（6.11%），不称职为0家。

此外，通过第三方调研，用人单位对我校2018届毕业生满意度反馈如下：93.89%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意”或“比较满意”。

## （七）毕业生成就

为充分发挥先进典型的示范激励作用，引导广大毕业生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励广大青年学生奋发学习、奉献社会，学校在全校2018届毕业生中共评选出省级优秀毕业生200名，其中研究生优秀毕业生53名，本科生优秀毕业生147名；共评选出校级优秀毕业生200名，其中研究生优秀毕业生53名，本科优秀毕业生147名。

# 七、特色发展

## （一）培育一流医药卫生健康人才，服务健康中国和健康云南

学校始终坚持立德树人，始终坚守培养更多更好扎根边疆的医药人才、办人民满意的高等医学教育的初心，秉承“心系边疆、慈爱为民、乐育为怀、服务桑梓”的办学宗旨，主动融入和服务国家和云南发展战略，深化学分制改革，实施一流本科教育提升行动计划，以“医学+”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为特色，建设了33个本科专业，构建了云南特色的卓越医药卫生健康人才培养体系，教学质量稳步提高：**专业建设质量高**。现已通过2个专业国际复认证、4个专业国家认证和国家来华留学质量认证，有10个省级一流专业（现正在国家一流专业评审）。**人才培养质量高**。毕业生国家执医通过率持续超过全国平均水平，如2018年口腔执医总通过率91.91%比全国平均水平高出15.58%；临床学生参加全国44所医学院校统考排名第18位；临床住培结业考核通过率为98.89%比其他院校高出9.57%；临床学生考研录取率达28.10%；连续多年获省高校毕业生就业创业目标责任考核一等奖；获省办学质量争先进位奖。**生源质量高**。2019年一本招生专业12个（占本科招生专业数的43%和总招生数的66.3%），其中省内招收录取超过600分学生1029人（占38.21%），最低录取分超过600分专业4个。**社会贡献度高**。19万余名毕业生扎根边疆，服务基层，成为云南医疗卫生和

医学教育主力军。**社会美誉度高**。学校现已成为云南医药卫生健康人才培养的主要基地、卓越医药人才培育的主要阵地、面向南亚东南亚开放的国际医学人才培养中心，被誉为红土高原“白衣天使”的摇篮。

## （二）持续强化专业建设

主动融入和服务国家和云南发展战略，加快传统优势专业的改革升级，以医学为主多元拓展、积极发展新专业，持续推进专业认证和评估，形成以医学、“医学+”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为主的专业发展新格局。推进实施一流本科教育提升行动计划。加大农村、少数民族、急需紧缺医学及大健康产业人才培养。

## （三）全面深化学分制改革，持续深化人才培养模式改革

学校作为云南省第一批学分制改革试点推进院校，按照国家、省政府和省教育厅学分制改革工作要求，强化双组长制合力推进，加快推进三个中心（学生中心、课程中心、教师中心）建设，加快推进学分制改革五项基本工作（学分管理、教务管理、课程管理、学生管理、教师管理），全力推进学分制改革，努力实现让“学生学起来、教师教起来、管理严起来、效果实起来”，培养更多更高质量的医药卫生健康人才。深化医教协同，落实立德树人根本任务，推进以胜任力为导向的教育教学改革，构建了昆医特色的卓越医药卫生健康人才培养体系。以学生为中心，构建类型多样、结构合理的课程体系，推进教学方法手段改革，健全学业评价体系，培养德智体美劳全面发展的高质量医药卫生健康人才。

## （四）持续深化实践教学改革

构建了以基础性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色、虚拟仿真实验为补充的实验教学体系。建成了完善的实践教学基地网络和层次清晰、合作共享和特色鲜明的实践教学体系。

## （五）持续强化教学质量监控改进

创建并实施了基于TQM校本化的医学教学质量监控改进体系，组建了校院系三级联动的日常教学质量监控工作队伍，创建了管办评分离协同的教学质量管理运行机制，创建了以追求卓越、持续改进、强化自律为目标的医学特色质量文化，实现了全员参与、全面管理、全程监控、全方位反馈和有效质量改进，持之以恒地推进教学质量保障，特色鲜明，成效显著，让“质量是生命线”落地生根，提供了高校教学质量管理的成功范例。该项研究累计获20余项全国全省教育教改课题，3次获得中华医学教育分会与中国高等教育学会医学教育专业委员会组织的全国医学教育研究优秀成果论文一等奖，荣获云南省教学成果一等奖。

## （六）持续促进教师教学发展

依托省高等医学教师教学发展中心，系统推进，针对职业发展不同阶段、不同类型、不同专业教师需求，构建了学校-学院-系（教研室）三级教师教学能力提升培训体系，教师的教学能力和水平大幅提升，一批青年教师通过比赛脱颖而出，带动了学校教学水平的整体提高。近五年来，学校共有60余名教师获全国和云南省专业讲课比赛奖项，其中特等和一等奖26名、二等奖21名。制定了教育教学成果奖评审与奖励实施办法、教育教学工作成果奖励办法等，加大教学成果奖励力度。2016-2018年，学校累计评选出65项校级教学成果奖，其中一等奖14项，二等奖22项，三等奖29项。2018年昆明医科大学获省级教学成果奖6项，其中一等奖1项，2等奖5项。累计奖励经费78.64万元。近五年来，学校投入经费300余万元，招标立项解决教学难题540余项、已结题验收236项，公开发表医学教育研究论文296篇。据中国高等教育学会发布的全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018年）显示，我校在858个院校中位列第99位，云南省仅有两所高校进入前100位。据中华医学教育分会发布的《中国医药院校医学教育论文发表数量排名》榜：学校连续多年公开发表教育教学研究论文排名居全国医科院校前列。近三年均有教学研究论文获全国医学教育和医学教育管理百篇优秀论文奖。

## （七）人才培养质量持续稳步提高

### 1.生源质量持续提升。

学校本科招生的省内录取分数持续稳居全省高校前列，获省办学质量争先进位奖。现有33个本科专业中15个专业为一批次招生，录取分数在全省高校中名列前茅，2019年一批次招生专业12个（占招生人数的70%以上），其中省内一批次招收录取超过600分学生1029人（占省内一批次总招生数的62%），最低录取分超过600分的专业有4个。

### 2.人才培养质量稳步提高。

我校2014-2016级临床医学专业学生参加全国大学英语四级考试累计通过率为83.95-92.83%，六级考试累计通过率为53.67至76.74%，且逐年上升，我校本科生英语四、六级通过率居全省高校前列。毕业生的国家临床执业医师考试总通过率持续高于全国平均水平，西部领先，毕业生国家执医通过率持续超过全国平均水平，如2018年口腔执医总通过率91.91%比全国平均水平高出15.58%；临床学生参加全国44所医学院校统考排名第18位；临床住培结业考核通过率为98.89%比其他院校高出9.57%。我校本科毕业生考研录取率稳步增长，2019届临床医学专业本科毕业生考研录取率达28.10%；就业率高，连续多年获得云南省高校毕业

生创业就业目标考核一等奖，良好的办学质量和社会声誉得到了学生、家长、社会的高度赞誉和广泛认可。

### 3.毕业生跟踪调查与结果分析

据第三方调查显示，我校毕业生70%左右在云南省就业；学校2018届本科毕业生培养质量与跟踪评价各项指标都处于较高水平，其中专业相关度为91.12%，工作满意度为86.74%，自身职业期待吻合度为81.43%，用人单位对毕业生满意度为93.89%，毕业生对母校的满意度为99.11%，毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在92.00%以上。据不完全统计，我校临床医学专业毕业生89%以上均在省内就业，且68%以上本科毕业生主要流向地州市医疗卫生机构，扎根边疆，为云南医药卫生事业和经济社会发展及民族团结进步、边疆繁荣稳定服务。大批毕业生成长为专家、教授、名医名师、学术带头人和业务骨干，成长为云南各医科院校的主要师资。云南省16个州市县级以上医药卫生单位具有高级专业技术职务的人员中我校毕业生超过70%，全省县及县以上综合医院的负责人80%以上是我校毕业生。如全国教书育人楷模、全国优秀教师何黎教授，以敖丽娟、王剑松为代表的一批云岭教学名师、医学领军人才，创办山瀚图像传输科技有限公司并承担国家重大医疗远程网络建设任务的刘勇，扎根雪域高原的70届藏族毕业生农布，云南“向上向善好青年”获得者王海峰等，都是他们中的佼佼者。

### 4.用人单位满意度调查高

2018年学校修订了“用人单位调查问卷”，进一步完善“用人单位满意度调查”与反馈机制，开展了用人单位满意度调查。本次“用人单位问卷”共收回问卷442份，有效问卷442份。调查表中共涉及指标17个观测点；在17个问题设计中有9个单选，7个多选，1个开放性问题（贵单位对我校人才培养的意见和建议）。参加调查的用人单位，对昆明医科大学毕业生总体评价优秀的达283家（64.03%），称职132家（29.86%），优秀+称职为93.89%，基本称职27家（6.11%），不称职为0家。

此外，通过第三方调研，用人单位对我校2018届毕业生满意度反馈如下：93.89%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意”或“比较满意”。

## 八、需要解决的问题

### （一）存在的问题

近年来，学校教学工作取得了突出的成绩，但与建设高水平医科大学的目标相比仍有一定差距，主要表现在：医教协同教学改革有待进一步深化；专业建设和课程建设有待进一步加强；学生学业考核评价体系有待进一步健全；教师队伍建设有待进一步加强；教学管理信息化建设有待进一步加强等。

## **（二）解决问题的措施和建议**

### **1.推动学分制综合改革**

按照云南省委省政府的统一部署要求，持续深化学分制改革，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，以生为本，以扩大学生学习自主权为核心，突出医学特色，优化专业结构，深化课程体系与人才培养模式改革，努力实现优质教育资源的科学合理有效配置，充分调动全体教师和学生的积极性与主动性，促进学校人才培养质量和教学管理水平的持续提升。

### **2.加快推进一流本科教育提升行动计划**

建立健全专业动态调整机制，对标国家发展战略和经济社会发展需求，分期分批建成一批高质量国家级、省级一流课程。持续推进国家级和省级一流专业建设，推进云南省专业综合评估，加强专业内涵建设，规范专业建设标准，健全专业动态评估管理机制，不断提高专业建设质量。

### **3.加强教学资源和教育教学信息化建设**

推进教学信息化提升计划，加强教学资源信息化建设。建设一批国家级省级线上线下精品课程，推进虚拟仿真实验建设和推广应用，推动优质课程资源开放共享。推进信息技术与教育教学的深度融合，推进教学服务支持体系的信息化建设。

### **4.加强实践教学建设**

推进实践教学提升计划，加强实践教学平台建设。持续推进综合性设计性实验和虚拟仿真实验。统筹规划各专业实践教学布局，推进基地的建设与发展。

### **5.加强教师队伍建设**

加强师德师风建设，健全师德师风建设长效机制，推动教师思想政治工作改革创新。实施教师海外培养计划，提升教师的国际交流合作水平。

### **6.健全教学质量保障体系建设**

加强质量文化建设，将追求卓越、持续改进、强化自律为目标的医学特色质量文化落实到人才培养教学各环节。

昆明医科大学  
2019年12月20日

# 昆明医科大学 2018—2019 学年度

## 本科教学质量报告支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

2018—2019 学年，全校有本科生 13806 人，全日制在校生 18333 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 75.31%。

### 2. 教师数量及结构

我校教师队伍数量充足，校本部在编教职工 1586 人，其中专任教师 1176 人，占在编教职工的 74.15%，外聘教师 1475 人。全校各类在校生总数 42522 人，折合在校生人数为 28361 人。生师比为 14.8:1。我校师资队伍结构合理，具体如下：

#### 2.1 在编教职工结构

在编教职工中男女比例分别为 42.43%、57.57%；具有正高级、副高级、中级、初级及以下专业技术职务的教师比例分别为 10.97%、28.81%、37.39%、22.82%，性别结构和职称结构合理。

#### 2.2 专任教师结构

专任教师中男女比例分别为 39.29%、60.71%，性别结构合理。正高级、副高级、中级、初级及以下专业技术职务的比例分别为 14.63%、35.37%、37.41%、12.59%，职称结构合理。博士学位、硕士学位的比例分别为 29.42%、53.57%；博士研究生、硕士研究生、本科的比例分别为 29%、39.37%、31.21%；具有硕士及以上学位人员达 82.99%，具有研究生学历人员达 68.37%，学历、学位结构合理。29 岁及以下、30—34 岁、35—39 岁、40—44 岁、45—49 岁、50—54 岁、55—59 岁的比例分别为 5.44%、12.5%、25.26%、21.6%、14.29%、12.84%、7.99%；45 岁以下人员达 64.8%，年龄结构合理。

#### 2.3 各专业专任教师情况一览表

专业名称	专任教师总数	其中正高级 职称人数	副高级职称人数	其他
临床医学	650	153	239	258
儿科学	109	45	53	11
麻醉学	120	19	26	75
医学影像学	60	18	30	12
医学影像技术	60	18	30	12

眼视光学	38	11	14	13
口腔医学	98	19	33	46
预防医学	83	13	36	34
公共事业管理	34	8	16	10
食品卫生与营养学	16	5	9	2
卫生检验与检疫	20	3	9	8
药学	58	12	19	27
药物制剂	49	10	10	29
临床药学	84	37	4	43
法医学	30	3	11	16
法学	11	0	4	7
医学检验技术	65	5	14	46
医学实验技术	39	9	7	23
护理学	28	1	10	17
市场营销	11	1	4	6
劳动与社会保障	11	1	4	6
社会工作	10	1	4	5
信息管理与信息系统	6	2	3	1
康复治疗学	71	26	10	35
康复物理治疗学	49	22	8	19
康复作业治疗学	23	4	1	18
听力与言语康复	34	10	13	11
假肢与矫形工程	35	16	4	15
运动康复	28	4	9	15
助产学	28	1	10	17

### 3. 专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
1	030101K	法学	四年	法学	否	60
2	071102	应用心理学	四年	理学	否	未招
3	100201K	临床医学	五年	医学	否	1065
4	100202TK	麻醉学	五年	医学	否	120
5	100203TK	医学影像学	五年	医学	否	105
6	100301K	口腔医学	五年	医学	否	80
7	100401K	预防医学	五年	医学	否	120
8	100402	食品卫生与营养学	四年	理学	否	50
9	100701	药学	四年	理学	否	120
10	100702	药物制剂	四年	理学	否	40
11	100703TK	临床药学	五年	理学	否	80
12	100901K	法医学	五年	医学	否	60
13	101001	医学检验技术	四年	理学	否	80
14	101002	医学实验技术	四年	理学	否	40
15	101003	医学影像技术	四年	理学	否	50
16	101004	眼视光学	四年	理学	否	40
17	101005	康复治疗学	四年	理学	否	80
18	101007	卫生检验与检疫	四年	理学	否	50
19	101008T	听力与言语康复	四年	理学	否	40
20	101101	护理学	四年	理学	否	240
21	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	否	40
22	120202	市场营销	四年	管理学	否	60
23	120401	公共事业管理	四年	管理学	否	50
24	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	否	58
25	100207TK	儿科学	五年	医学	否	180



序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
26	030302	社会工作	四年	法学	否	40
27	101102T	助产学	四年	理学	是	2018年新增专业
28	040206T	运动康复	四年	理学	是	2018年新增专业
29	082602T	假肢矫形工程	四年	工学	是	2018年新增专业
30	101010T	康复作业治疗	四年	理学	是	2018年新增专业
31	101009T	康复物理治疗	四年	理学	是	2018年新增专业
32	100205TK	精神医学	五年	医学	是	2018年新增专业
33	100204TK	眼视光医学	五年	医学	是	2019年新增专业

学校普通本科专业总数 33 个。当年全校本科招生专业总数 28 个，新增专业 1 个。

#### 4. 生师比

全校各类在校生总数 42522 人，折合在校生人数为 28361 人。生师比为 14.8:1。

#### 5. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产为 27570.14 万元，折合在校生人数 28361 人，生均教学科研仪器设备值为 9721.15 元。

#### 6. 当年新购教学科研仪器设备值

当年新购教学科研仪器设备值 1398.43 万元。

#### 7. 生均图书

图书馆馆藏丰富，医学类图书比较齐全。2018-2019 年图书馆现有图书 204.9938 万册，2018 年新增加 3.8356 万册图书。2018-2019 年生均数为 72.28 (册/生)。

#### 8. 电子图书、电子期刊种数(2019 年的数据)

2019 年图书馆入馆人次为 56.2087 万，借还图书 39853 册；多媒体机房共 460 台电脑，电子资源访问量 38374622 次；报告厅接待各种会议及学术活动 30 次。

图书馆现有较全的医学类电子数据库——电子图书 1160108 册、电子期刊 611418 册、学位论文 1325825 册、音视频 97237 小时。

## 9. 生均教学行政用房，其中生均实验室面积

普通高等学校基本办学条件指标	学校总计	生均（百名学生） 数据
教学行政用房（综合）	284540.88 m <sup>2</sup>	生均 15.52 m <sup>2</sup>
教学科研仪器设备值	27570.14 万元	生均 0.97 万元
占地面积	1335964.01 m <sup>2</sup>	生均 72.87 m <sup>2</sup>
学生宿舍面积	135571.96 m <sup>2</sup>	生均 7.57 m <sup>2</sup>
多媒体教室和语音教室座位	18770 个	百名学生 102.4 个
教学用计算机	5174 台	百名学生 28.2 台
实验室面积	129288.96 m <sup>2</sup>	生均 8.08 m <sup>2</sup>

## 10. 生均本科教学日常运行支出

总占地面积 (m <sup>2</sup> )	教学行政用 房总面积 (m <sup>2</sup> )	实验室总面 积 (m <sup>2</sup> )	全日制在校 生数 (人)	生均占地面 积 (m <sup>2</sup> / 生)	生均教学行 政用房面积 (m <sup>2</sup> / 生)	生均实验室 面积 (m <sup>2</sup> / 生)
1202348.69 (含租用占地 214690.71)	241027.89	448658.96 (含附属医 院 320500)	16742	59.0 (12.82)	14.4	26.8(19.1)

2018—2019 学年，学校本科教学日常运行经费投入 4052.76 万元，生均 2776.43 元。

### 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科专项教学经费投入 4895.66 万元，生均 3353.88 元。

### 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

本科实验教学经费投入 1092.31 万元，生均 748.31 元。

### 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

本科实习经费投入 228.30 万元，生均 156.40 元。

### 14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：必修课程 654 门，选修课程 287 门，共开设课程 941 门。

### 15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	专业	实验课学时	实验课学分	实习学分	实践总学分	专业总学分	占总学分比例
1	临床医学	1019	58	50	108	229	47%
2	临床医学（法语班）	988	55	50	105	248	42%
3	临床医学（全科医学方向）	1021	57	74	131	262	50%
4	口腔医学	1048	58	63	121	235	51%
5	预防医学	869	48	48	96	223	43%
6	麻醉学	915	51	50	101	228	44%
7	医学影像学	1108	62	50	112	240	47%
8	医学检验	1009	56	45	101	227	44%
9	法医学	1050	58	48	106	224	47%
10	法学	390	22	30	52	180.5	29%
11	护理	810	45	44	89	192.5	46%
12	药学	732	41	22	63	161.5	39%
13	药物制剂	695	39	22	61	167.5	36%
14	临床药学	723	40	22	62	168	37%
15	康复治疗学	1282	71	26	97	205	47%
16	公共事业管理	295	16	43	59	174	34%
17	卫生检验	719	40	40	80	182.5	44%
18	市场营销	442	25	27	52	175	30%
19	劳动与社会保障	220	12	21	33	156	21%
20	营养学	648	36	40	76	180.5	42%
21	医学影像技术	690	38	44	82	190.5	43%
22	医学检验技术	879	49	45	94	194	48%
23	听力与言语康复学	957	53	35	88	190	46%
24	眼视光学	697	39	44	83	185.5	45%
25	儿科学	1120	62	52.5	114.5	242.5	47%

26	信息管理与信息系统	454	25	32	57	155	38%
27	社会工作	256	14	21	35	145	24%
28	运动康复学	662	38	40	78	187	42%
29	康复物理治疗	1071	59.5	40	99.5	215	46%
30	康复作业治疗	1056	59	40	99	203	49%
31	假肢矫形工程	1047	58	40	98	202	48%
32	助产学	805	45	45	90	159	57%

#### 16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	专业名称	修业年限	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例
1	法学	四年	法学	165	20	12.12%
2	应用心理学	四年	理学	165	20	12.12%
3	临床医学	五年	医学	220	30	13.64%
4	麻醉学	五年	医学	220	30	13.64%
5	医学影像学	五年	医学	220	30	13.64%
6	口腔医学	五年	医学	220	30	13.64%
7	预防医学	五年	医学	220	30	13.64%
8	食品卫生与营养学	四年	理学	165	20	12.12%
9	药学	四年	理学	165	20	12.12%
10	药物制剂	四年	理学	165	20	12.12%
11	临床药学	五年	理学	220	30	13.64%
12	法医学	五年	医学	220	30	13.64%
13	医学检验技术	四年	理学	165	20	12.12%
14	医学实验技术	四年	理学	165	20	12.12%
15	医学影像技术	四年	理学	165	20	12.12%
16	眼视光学	四年	理学	165	20	12.12%
17	康复治疗学	四年	理学	165	20	12.12%
18	卫生检验与检疫	四年	理学	165	20	12.12%
19	护理学	四年	理学	165	20	12.12%
20	信息管理与信息系统	四年	管理学	165	20	12.12%
21	市场营销	四年	管理学	165	20	12.12%

22	公共事业管理	四年	管理学	165	20	12.12%
23	劳动与社会保障	四年	管理学	165	20	12.12%
24	听力与言语康复学	四年	理学	165	20	12.12%
25	儿科学	五年	医学	220	30	13.64%
26	社会工作	四年	法学	165	20	12.12%
27	助产学	四年	理学	165	20	12.12%
28	运动康复	四年	理学	165	20	12.12%
29	假肢矫形工程	四年	工学	165	20	12.12%
30	康复作业治疗	四年	理学	165	20	12.12%
31	康复物理治疗	四年	理学	165	20	12.12%
32	精神医学	五年	医学	220	30	13.64%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：89.34%。

18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：78.15%（因医学学科特殊性，一门课程往往由多名教师共同承担完成）。

#### 19. 实践教学及实习实训基地

专业名称	基地名称
法学	昆明医科大学教学实践基地（昆明市卫生局）
	昆明医科大学教学实践基地（昆明市中级人民法院）
应用心理学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
临床医学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学第五附属医院
	昆明医科大学第六附属医院
	昆明医科大学附属德宏医院
	昆明医科大学附属儿童医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
	昆明医科大学附属昭通医院
	昆明医科大学附属红河医院
	昆明医科大学附属精神卫生中心
昆明医科大学附属德宏医院	

	昆明医科大学附属传染病医院
	昆明医科大学附属心血管医院
	蒙自市人民医院
	祥云县人民医院
	新平县人民医院
	陆良县人民医院
	江川区人民医院
	保山市人民医院
	通海县人民医院
	昆明市严家地社区卫生服务中心
	昆明市西山区金碧气象路社区卫生服务中心
	昆明市西山区棕树营社区卫生服务中心
	昆明市五华区红云社区卫生服务中心
	昆明市五华区华山社区卫生服务中心
	昆明市联盟街道社区卫生服务中心
	昆明市吴井社区卫生服务中心
	玉溪市红塔区北苑社区卫生服务中心
	昭通市昭阳区龙泉社区卫生服务中心
	曲靖市麒麟区南宁街道社区卫生服务中心
麻醉学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
医学影像学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
口腔医学	昆明医科大学附属口腔医院
	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	昆明市第一人民医院
	昆明市延安医院
	解放军昆明总医院
	保山市第一人民医院
	红河州第一人民医院
	大理州第一人民医院
	曲靖市第一人民医院
	文山州人民医院
预防医学	云南省疾病预防控制中心
	官渡区疾病预防控制中心

	德宏州疾病预防控制中心
	昆明铁路卫生监督所
	昆明市疾病预防控制中心
	呈贡区疾病预防控制中心
	云南省地方病防治所
	红河州蒙自市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	云南省寄生虫病防治所
	玉溪通海疾病预防控制中心
	保山预防疾病预防控制中心
	云南省传染病专科医院
	昆明铁路局疾病预防控制中心
	保山市隆阳区疾病预防控制中心
	个旧市疾病预防控制中心
	昆明市西山区疾病预防控制中心
	五华区疾病预防控制中心
	西双版纳州疾病预防控制中心
	云南省药物依赖防治研究所
	盘龙区疾病预防控制中心
	云南云测质量检验有限公司
	云南省卫生厅人才交流服务中心
	丽江市疾病预防控制中心
食品卫生与营养学	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
药学	中科院昆明植物所植物化学与西部植物资源持续利用国家重点实验室
	云南省医疗器械检验研究院
	云南省药品不良反应监测中心
	解放军昆明总医院药剂科
	云南白药集团股份有限公司分厂制造中心雨花制造分厂
	沃森生物技术股份有限公司
	云南鸿翔药业集团
	昆明制药集团股份有限公司药物研究院
	云南省药物研究所
云南省食品药品监督检验研究院	

药物制剂	中科院昆明植物所植物化学与西部植物资源持续利用国家重点实验室
	云南省医疗器械检验研究院
	云南省药品不良反应监测中心
	云南白药集团股份有限公司分厂制造中心雨花制造分厂
	沃森生物技术股份有限公司
	云南鸿翔药业集团
	昆明制药集团股份有限公司药物研究院
	云南省药物研究所
临床药学	云南省食品药品监督检验研究院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
法医学	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学教学实践基地（昆明市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（曲靖市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（玉溪市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（大理州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（红河州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（楚雄州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（柳州市公安局）
昆明医科大学教学实践基地（重庆市公安局）	
昆明医科大学教学实践基地（公安部物证鉴定中心）	
医学检验技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
医学实验技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
医学影像技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
眼视光学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院



	昆明医科大学附属甘美医院
康复治疗学	北京大学第一医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
	云南省第一人民医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	昆明长和天城康复医院
卫生检验与检疫	云南省疾病预防控制中心
	官渡区疾病预防控制中心
	德宏州疾病预防控制中心
	昆明铁路卫生监督所
	昆明市疾病预防控制中心
	呈贡区疾病预防控制中心
	云南省地方病防治所
	红河州蒙自市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	云南省寄生虫病防治所
	玉溪通海疾病预防控制中心
	保山预防疾病预防控制中心
	云南省传染病专科医院
	昆明铁路局疾病预防控制中心
	保山市隆阳区疾病预防控制中心
	个旧市疾病预防控制中心
	昆明市西山区疾病预防控制中心
	五华区疾病预防控制中心
	西双版纳州疾病预防控制中心
	云南省药物依赖防治研究所
盘龙区疾病预防控制中心	
云南云测质量检验有限公司	

	云南省卫生厅人才交流服务中心
	丽江市疾病预防控制中心
听力与言语康复	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
	中山大学附属第三医院
护理学	昆明市第一人民医院
	昆明市延安医院
	云南省第一人民医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明市总医院
	曲靖市人民医院
	金马街道社区卫生服务中心
	昆机社区卫生服务中心
	华山社区医院
	鼓楼社区医院
	吴井社区医院
	东华社区医院
信息管理与信息系统	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
市场营销	云南鸿翔一心堂药业(集团)股份有限公司
	云南白药集团股份有限公司
	昆明福林堂药业有限公司
	云南泰合保险销售公司
公共事业管理	云南省疾病预防控制中心
	官渡区疾病预防控制中心
	昆明铁路卫生监督所
	昆明市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	云南省寄生虫病防治所
	昆明市卫生和计划生育委员会

	五华区卫生和计划生育局综合监督执法局
	云南省传染病专科医院
	云南省阜外心血管病医院
	玉溪市卫生和计划生育委员会
	云南省卫生厅人才交流服务中心
劳动与社会保障	中国平安保险股份有限公司云南分公司
	中国平安养老保险股份有限公司云南分公司
	中国太平人寿保险有限公司云南分公司
儿科学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学第五附属医院
	昆明医科大学第六附属医院
	昆明医科大学附属儿童医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
昆明医科大学附属昭通医院	
助产学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学第五附属医院
	昆明医科大学第六附属医院
	昆明医科大学附属儿童医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
昆明医科大学附属昭通医院	
运动康复	北京大学第一医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
云南省第一人民医院	

	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	昆明长和天城康复医院
假肢矫形工程	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	昆明医科大学第二附属医院
康复作业治疗	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
康复物理治疗	北京大学第一医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
	云南省第一人民医院
精神医学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属精神卫生中心
	昆明医科大学附属传染病医院

**20. 应届本科生毕业率为：98.62%**

专业名称	专业代码	年制	预计毕业生数	实际毕业生数	毕业率
合计			2974	2933	98.62%
药物制剂（注：授予理学学士学位）	100702	4	38	38	100.00%
食品卫生与营养学	100402	4	53	53	100.00%
药学	100701	4	143	143	100.00%

临床药学	100703	5	69	69	100.00%
口腔医学	100301	5	74	74	100.00%
公共事业管理	120401	4	52	52	100.00%
医学影像学	100203	5	110	110	100.00%
法医学	100901	5	66	66	100.00%
预防医学	100401	5	108	108	100.00%
康复治疗学	101005	4	65	65	100.00%
护理学	101101	4	414	413	99.76%
医学检验技术	101001	4	121	120	99.17%
麻醉学	100202	5	97	96	98.97%
医学影像技术	101003	4	69	68	98.55%
法学	030101	4	60	59	98.33%
医学实验技术	101002	4	57	56	98.25%
卫生检验与检疫	101007	4	56	55	98.21%
临床医学	100201	5	1127	1102	97.78%
劳动与社会保障	120403	4	97	94	96.91%
市场营销	120202	4	58	55	94.83%
听力与言语康复学	101008	4	40	37	92.50%

**21. 应届本科生学位授予率：98.49%**

专业名称	专业代码	年制	预计毕业生数	授予学位数	授予率
合计			2974	2929	98.49%
药物制剂（注：授予理学学士学位）	100702	4	38	38	100.00%
食品卫生与营养学	100402	4	53	53	100.00%
药学	100701	4	143	143	100.00%
临床药学	100703	5	69	69	100.00%
口腔医学	100301	5	74	74	100.00%
公共事业管理	120401	4	52	52	100.00%
医学影像学	100203	5	110	110	100.00%
法医学	100901	5	66	66	100.00%
预防医学	100401	5	108	108	100.00%
康复治疗学	101005	4	65	65	100.00%
护理学	101101	4	414	413	99.76%
医学检验技术	101001	4	121	120	99.17%
麻醉学	100202	5	97	96	98.97%
医学影像技术	101003	4	69	67	97.10%
法学	030101	4	60	59	98.33%

医学实验技术	101002	4	57	56	98.25%
卫生检验与检疫	101007	4	56	55	98.21%
临床医学	100201	5	1127	1100	97.60%
劳动与社会保障	120403	4	97	94	96.91%
市场营销	120202	4	58	55	94.83%
听力与言语康复学	101008	4	40	36	90.00%

## 22. 应届本科生初次就业率: 65.04%

序号	专业名称	毕业生总人数	初次就业人数及比例	
			人数	比例
1	法学	59	40	67.80%
2	法医学	66	44	66.67%
3	公共事业管理	52	35	67.31%
4	护理学	413	135	32.69%
5	康复治疗学	65	47	72.31%
6	口腔医学	74	40	54.05%
7	劳动与社会保障	94	75	79.79%
8	临床药学	69	49	71.01%
9	临床医学	1102	868	78.77%
10	麻醉学	96	47	48.96%
11	食品卫生与营养学	53	34	64.15%
12	市场营销	55	48	87.27%
13	听力与言语康复学	37	28	75.68%
14	卫生检验与检疫	55	35	63.64%
15	药物制剂	38	34	89.47%
16	药学	143	93	65.03%
17	医学检验技术	120	52	43.33%
18	医学实验技术	55	46	83.64%
19	医学影像技术	68	31	45.59%
20	医学影像学	110	57	51.82%
21	预防医学	108	69	63.89%

## 23. 体质测试达标率: 89.74%。

校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	其中: 近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中: 近一届毕业生测试合格人数
030101K	法学	264	59	239	56
071102	应用心理学	0	0	0	0
100201K-1	临床医学(第一临床医学院)	2364	793	1951	735
100201K-2	临床医学(第二临床医学院)	2061	864	1915	812
100201K-4	临床医学(法语班)	123	62	117	58
100201K-8	临床医学(第一临床医	716	273	686	262

	学院定向)				
100201K-9	临床医学(第二临床医学院定向)	690	249	671	237
100202TK	麻醉学	583	230	540	210
100203TK	医学影像学	547	218	495	202
100301K	口腔医学	476	147	441	136
100401K	预防医学	564	220	500	194
100402	食品卫生与营养学	200	56	178	48
000199	营养学	0	0	0	0
100701*	药学	563	184	496	168
100702	药物制剂	151	33	136	30
000299	临床药学(四年制)	0	0	0	0
100703TK	临床药学(五年制)	412	148	371	140
100901K	法医学	233	60	208	54
101001	医学检验技术	452	252	419	239
101002	医学实验技术	88	49	81	44
101003	医学影像技术	261	92	94	22
101004	眼视光学	116	37	106	36
101005-1	康复治疗学(PT)	183	77	173	71
101005-2	康复治疗学(OT)	34	13	33	13
000399	卫生检验	0	0	0	0
101007	卫生检验与检疫	214	57	197	54
101101	护理学	2101	568	1979	540
120102	信息管理与信息系统	107	0	97	0
120202	市场营销	305	59	281	51
120401	公共事业管理	204	58	132	0
120403	劳动与社会保障	313	98	276	82
101008T	听力与言语康复学	154	39	148	38
000499	医学检验	0	0	0	0
030302	社会工作	120	0	114	0
100207TK	儿科学	422	0	405	0
101102T	助产学	97	0	96	0
040206T	运动康复	88	0	76	0
082602T	假肢矫形工程	59	0	51	0
101010T	康复作业治疗	78	0	67	0
101009T	康复物理治疗	117	0	105	0
100205TK	精神医学	0	0	0	0

2018—2019 学年，体质测试达标率为 89.74%。

#### 24. 学生学习满意度(调查方法与结果)

对 2018 年应届毕业生离校前调查结果显示：应届毕业生对母校的满意度达到 97.69%；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 99.2%；对母校实践教学环

节的满意度为 96.29%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 99.03%及以上。毕业生对母校人才培养的建议有：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“生产实习/临床实习”和“认识实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“课堂教学效果不好”。

## 25. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

**25.1 调查方法。**我校在毕业生、用人单位、学生家长中开展了多渠道、多形式的调查活动，广泛听取社会对学校办学水平、教学质量、学生综合素质等方面的意见和建议，查找存在的问题，为我校人才培养、教育教学改革和就业指导服务工作提供依据。

(1) 走访调查。组织对毕业生的就业情况进行跟踪调查，深入用人单位了解毕业生的就业状况，听取用人单位对我校人才培养的意见、建议，收集对我校毕业生的需求信息；针对新办专业学生毕业的实际，深入用人单位开展新专业人才的需求情况调研，走访民营医院了解其运作情况、管理理念以及对医学专业人才用人需求和培养建议，积极拓展非公单位就业渠道。

(2) 调查问卷调研。将调研问卷挂网，开展调研，加强与用人单位之间的沟通联系，进一步了解毕业生就业情况、用人单位需求评价等，征求用人单位对毕业生和我校人才培养的意见和建议。

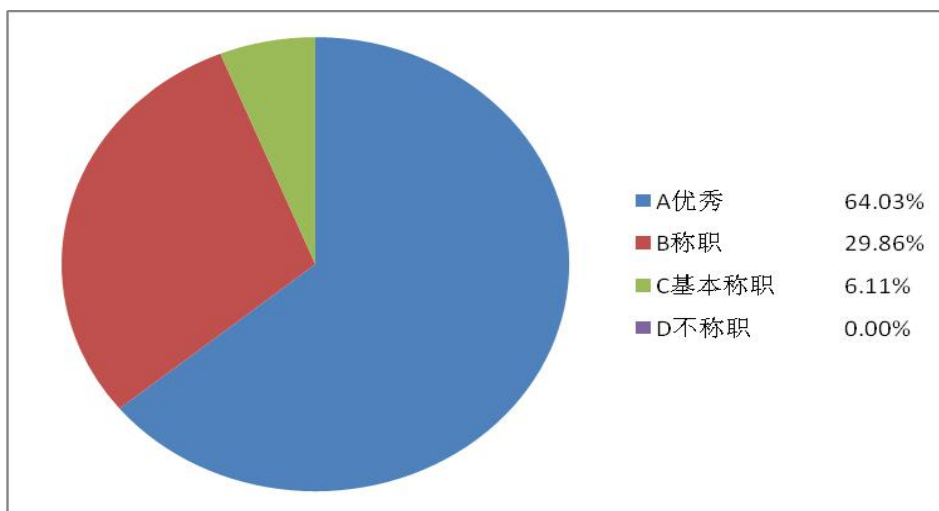
(3) 招聘会调研。每年均通过校内举办的大中小型医药类毕业生供需见面会收集用人单位未来人才需求信息、听取用人单位意见建议，进一步深化教学改革，促进我校教学质量的全面提高，有针对性地加强对在校大学生的教育与管理。

(4) 第三方调研。委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成调研报告。

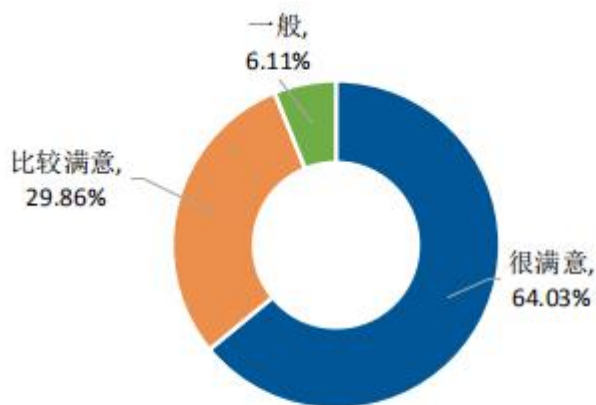
**25.2 调查结果。**学校 2018 届毕业生中近八成毕业生选择在云南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“医疗 卫生单位”为主。就业情况较好地反映了学校的办学特色，为本地区卫生事业统筹发展和医药产业快速发展提供了人才和技术支撑。我校的专业设置、培养方向符合经济社会发展和医药卫生事业的需要，毕业生素质好，毕业生得到了用人单位的广泛欢迎。

2018 年学校修订了“用人单位调查问卷”，进一步完善“用人单位满意度调查”与反馈机制，开展了用人单位满意度调查。本次“用人单位问卷”共收回问卷 442 份，有效问卷 442 份。调查表中共涉及指标 17 个观测点；在 17 个问题设计中有 9 个单选，7 个多选，1 个开放性问题（贵单位对我校人才培养的意见和建议）。参加调查的用人单位，对昆明医科大学毕业生总体评价优秀的达 283 家（64.03%），称职 132 家（29.86%），优秀+称职为 93.89%，基本称职 27 家（6.11%），不称职为零家。





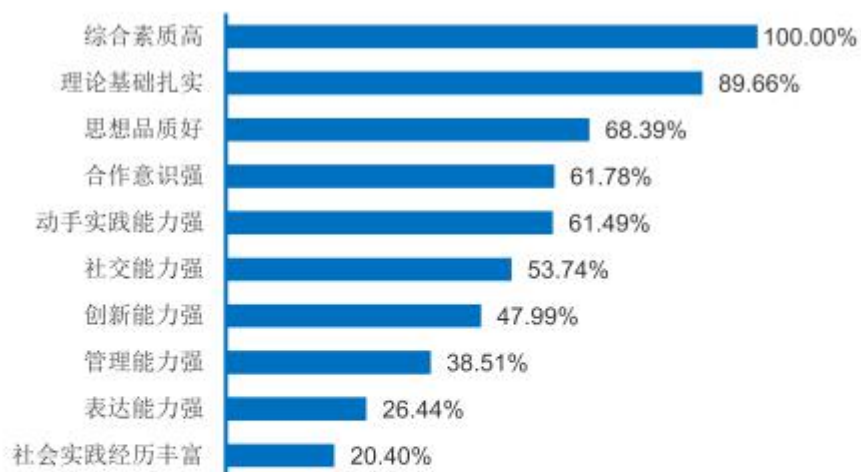
此外，通过第三方调研，用人单位对我校 2018 届毕业生满意度反馈如下：93.89%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意”或“比较满意”；



**图 3-18 用人单位对 2018 届毕业生的满意度**

数据来源：昆明医科大学-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位认为学校 2018 届毕业生“综合素质高”，所占比例为 100.00%；其次是“理论基础扎实”（89.66%）及“思想品质好”（68.39%）；



**图 3-20 用人单位对 2018 届毕业生能力素质的优势评价**

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：昆明医科大学-2018 届毕业生用人单位调查。