

# 昆明医科大学 2017—2018 学年度 本科教学质量报告

2017-2018 年是学习贯彻党的十九大精神的开局之年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年，是全国教育系统实施“奋进之笔”的进取之年。昆明医科大学学习新思想，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领本科教育的建设发展，把握新要求，坚持将新时代全国高等学校本科教育工作会议精神作为本科教育的基本遵循。结合全面深化高等教育综合改革总体要求，学校进一步解放思想，开拓创新，落实立德树人的根本任务，以促进教学内涵发展和提高人才培养质量为核心，深化医教协同，持续推进教学改革。

## 一、本科教育基本情况

昆明医科大学是云南省最大的集教学、医疗、科研为一体的高等医学院校，为省属重点大学。学校现有呈贡（主校区）、人民西路、平政三个校区，校园占地面积 1600 亩。有在编教职工 6366 人（校本部 1591 人，直属附属医院 4775 人）。有全日制普通本科生 12745 人。本科专业 32 个，国家级特色专业 4 个；国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，教育部第二期来华留学英语授课品牌课程 1 门，国家精品在线开放课程 1 门；国家级实验教学示范中心 1 个，国家大学生校外实践教学基地 2 个，国家级众创空间 1 个；国家级教研教改课题 11 项。教育部第二期来华留学英语授课品牌课程 1 门，国家大学生校外实践教学基地 2 个，国家级众创空间 1 个，国家级教研教改课题 11 项。有教育部创新团队 1 个，省创新团队 22 个，省级教学团队 6 个。有一级学科博士学位授权点 3 个，一级学科硕士学位授权点 7 个，二级学科硕士学位授权点 5 个，博士专业学位授权点 1 个，硕士专业学位授权点 6 个。临床医学博士后科研流动站 1 个。临床医学进入全球 ESI 学科排名前 1%。学校承担着云南省全科医师、社区护理和乡村医师规范化培训指导等工作，是云南省国际医学人才培养基地。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具备坚实基本理论、适应能力强、品德高尚、综合素质好、具有创新精神和较强实践能力的医学及相关学科应用型专门人才。各专业按照总体培养目标，根据社会经济发展和学科发展的需要，结合 21 世纪教育模式和教育发展、相关专业的国际和国家标准、社会人才市场需求及今后专业认证的需要，制定了各专业的人才培养目

标，逐步确立了医学教育特色学分制改革，以培养具有岗位胜任能力的高素质复合型本科卓越医学人才，凸显四方面优势：①知识、能力和素质全面发展。②具有良好的职业素质和引领地方医药卫生事业发展的潜质和意识。③具有较强的实践能力、自主学习能力、终身学习能力和一定的管理能力。④具备创新意识与精神，能较好地适应国际竞争。

服务面向：立足云南，面向全国，辐射东南亚、南亚。

## （二）本科专业设置情况及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

按照教育部普通高等学校本科专业新调整目录，学校有 32 个本科专业涵盖医学、理学、管理学、工学、教育学 5 个学科门类。本科专业设置情况如下表：

表 1 学校本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	设立时间
1	100201K	临床医学	五年	医学	1937 年
2	100301K	口腔医学	五年	医学	1979 年
3	100401K	预防医学	五年	医学	1979 年
4	100901K	法医学	五年	医学	1984 年
5	100202TK	麻醉学	五年	医学	1987 年
6	100701	药学	四年	理学	1995 年
7	100203TK	医学影像学	五年	医学	1996 年
8	101101	护理学	四年	理学	1998 年
9	101004	眼视光学	四年	理学	2002 年
10	120401	公共事业管理	四年	管理学	2002 年
11	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	2002 年
12	030101K	法学	四年	法学	2005 年
13	101005	康复治疗学	四年	理学	2005 年
14	100402	食品卫生与营养学	四年	理学	2009 年

15	100702	药物制剂	四年	理学	2009年
16	100703TK	临床药学	五年	理学	2009年
17	101007	卫生检验与检疫	四年	理学	2009年
18	120202	市场营销	四年	管理学	2009年
19	71102	应用心理学	四年	理学	2011年
20	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	2011年
21	101001	医学检验技术	四年	理学	2012年
22	101002	医学实验技术	四年	理学	2012年
23	101003	医学影像技术	四年	理学	2012年
24	101008T	听力与言语康复学	四年	理学	2013年
25	100207TK	儿科学	五年	医学	2017年
26	30302	社会工作	四年	法学	2017年
27	101102T	助产学	四年	理学	2018年
28	040206T	运动康复	四年	理学	2018年
29	082602T	假肢矫形工程	四年	工学	2018年
30	101010T	康复作业治疗	四年	理学	2018年
31	101009T	康复物理治疗	四年	理学	2018年
32	100205TK	精神医学	五年	医学	2018年

表2 昆明医科大学 2017—2018 学年度各类在校生情况一览表

类别	人数(人)
博士研究生	200

硕士研究生		2783
留学生(攻读本科及硕士研究生)		514
本科生		12745
成人教育	成教业余本科(14208人)	23405
	成教业余专科(9197人)	
全校各类在校生总数		40147
折合在校生数		26383
全日制在校生数		16742

本科生占全日制在校生总数的比例为 76.13%。

### (三) 本科生源质量情况

学校严格贯彻落实国家和云南省相关招生政策规定，深入实施招生“阳光工程”。在省教育厅和省招生考试的统一部署下，学校认真贯彻执行云南省招生工作相关文件精神，结合学校实际，合理调整办学规模，科学编制招生计划。本科招生 25 个专业，面向全国 31 个省份招生，普通本科招生人数达到 3320 人，其中录取普通高中毕业生 2929 人（含国家农村订单定向临床医学生 261 人、国家贫困专项计划 170 人和地方农村专项计划 20 人），专升本 391 人，为学校进一步优化办学结构、提高办学效益奠定了坚实的基础。学校积极响应和落实国家促进医学教育与医疗服务相结合的政策，圆满完成了 261 名国家农村订单定向临床医学生、170 名国家贫困专项计划和 20 名地方贫困专项计划的招录工作，加大了为基层培养全科医师的工作力度，切实担当了服务社会的责任。

学校生源质量稳步提高。各专业录取最低分数均在各批次投档分数线以上，其中一本专业录取最低分数高于一本分数线 35-80 分，二本专业录取最低分数高于二本分数线：文科 64-74 分，理科 83-91 分。录取分数在全省高校中名列前茅，农村生源达 70% 以上，生源符合我校立足云南边疆，培养云南省医疗卫生人才的总体目标。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量及结构情况、生师比

我校教师队伍数量充足，校本部在编教职工 1591 人，其中专任教师 1165 人，占在编

教职工的73.22%，外聘教师1260人。全校各类在校生总数40147人，折合在校生人数为26383人。师生比为14.7:1。我校师资队伍结构合理，具体如下：

#### 1. 在编教职工结构

在编教职工中男女比例分别为43.24%、56.76%；具有正高级、副高级、中级、初级及以下专业技术职务的教师比例分别为10.87%、28.47%、37.84%、22.82%，性别结构和职称结构合理。

#### 2. 专任教师结构

专任教师中男女比例分别为40%、60%，性别结构合理。正高级、副高级、中级、初级及以下专业技术职务的比例分别为14.68%、34.76%、38.71%、11.85%，职称结构合理。博士学位、硕士学位的比例分别为27.38%、54.08%；博士研究生、硕士研究生、本科的比例分别为26.87%、39.91%、32.79%；具有硕士及以上学位人员达81.46%，具有研究生学历人员达66.78%，学历、学位结构合理。29岁及以下、30—34岁、35—39岁、40—44岁、45—49岁、50—54岁、55—59岁的比例分别为6.27%、13.13%、27.04%、20.09%、12.62%、14.68%、6.09%；45岁以下人员达67.96%，年龄结构合理。

### （二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本科生主讲教师中教授授课比率占89.34%，教授承担的本科课程占本科课程总门次的78.15%。

### （三）教学经费投入情况

2017—2018学年，学校本科教学日常运行经费投入3681.40万元，生均2779.46元；本科专项教学经费投入5286万元，生均3990.94元；本科实验教学经费投入1037.52万元，生均783.33元；本科实习经费投入224.55万元，生均169.54元（表3）。

表3 2017—2018学年昆明医科大学本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	3681.40	2779.46
本科专项教学经费	5286	3990.94
本科实验经费	1037.52	783.33
本科实习经费	224.55	169.54

## （四）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

### 1. 教学用房及应用情况

学校共有呈贡、人民西路、平政3个校区，总占地面积1202348.69 m<sup>2</sup>（其中学校产权987657.98 m<sup>2</sup>；非学校产权的214690.71 m<sup>2</sup>），共有建筑单体126幢（其中学校产权的114幢，非学校产权的12幢），建筑面积808684.88 m<sup>2</sup>（其中学校产权457717.88 m<sup>2</sup>；非学校产权的350967 m<sup>2</sup>），其中教学科研及辅助用房总面积271797.12 m<sup>2</sup>，含实验室、实习场所129288.96 m<sup>2</sup>，专用科研用房43053.02 m<sup>2</sup>，其它辅助用房教室、图书馆、体育馆（未含在建的体育馆11265.2 m<sup>2</sup>）、会堂用房面积99455.14 m<sup>2</sup>；各附属医院共同使用的各类房屋总面积320500 m<sup>2</sup>；租用经管校区30467 m<sup>2</sup>；行政办公用房27413.76 m<sup>2</sup>，生活用房188480.6 m<sup>2</sup>，含学生宿舍149368.96 m<sup>2</sup>，学生食堂22851.22 m<sup>2</sup>，教工宿舍（公寓）、教工食堂、生活福利及附属用房16260.42 m<sup>2</sup>；其它用房493.4 m<sup>2</sup>。为满足临床教学需要，学校以综合改造方式在人民西路校区建设能满足6000学生教学、生活的约145000 m<sup>2</sup>的临床教学基地，建设期间在昆明主城区租用了云南经济管理学院各类房屋总面积30467 m<sup>2</sup>，其中共同使用的11000 m<sup>2</sup>闲置校舍与教学资源过渡。学校自有教室568间、语音教室11间，租用23间教室，配置了812座专业语音教室，每百名学生配备教学用计算机25.02台；每百名学生配备的多媒体教室、语音教室座位数130.85个，教室均满足多媒体教学要求，实现了课堂教学设施现代化。在改善教学基本设施的同时，教室的管理和维护实现了社会化、专业化、规范化，保证了教学活动的正常、优质开展。学校的各类用房不但能满足本科教学培养的基本需求和研究生教学培养的基本需求，而且有较为充足的拓展空间，为学校进一步发展科学研究提升教学水平提供了保障。

### 2. 图书资源及应用情况

图书馆馆藏丰富，医学类图书齐全。2017-2018年图书馆现有图书197.4192万册，2017年新增加5.4931万册图书。2017-2018年生均数为74.828(册/生)。2018年图书馆入馆人次为65.21万，借还图书75684册；多媒体机房共200台电脑，电子资源访问量10831518次，为读者提供服务19.47万机时；报告厅接待各种会议及学术活动37次。图书馆现有较全的医学类电子数据库——电子图书1160108册、电子期刊547480册、学位论文963149册、音视频97237小时。

### 3. 设备及应用情况

2016年学校下发了《关于印发昆明医科大学实验室对本科生开放的实施意见（试行）》（昆医大〔2016〕54号），经过两年多的组织实施，学校各类实验室制定了服务本科教学

的措施并逐步落实取得了很好效果。2017—2018学年学校教学科研仪器设备资产原值26723.53万元，生均仪器设备值为10129.07元/生，新购教学科研仪器设备值2115.92万元。学校教学科研仪器设备不但能够满足本科教学工作，而且在研究生人才培养、科学研究、社会服务方面均能保障需求。

#### 4. 信息资源及应用情况

我校已建成万兆链路为骨干、千兆链路接入、百兆链路到桌面的校园基础网络，所有已建教学、办公、学生宿舍楼及附属用房约24635个数据点实现校园网全覆盖，并已全部开通运行。图书馆、报告厅、实验大楼、教学楼群等大型公用场地实现了无线网络覆盖。网络出口总带宽为5220M，其中教育网出口带宽为100M，电信公网出口为5120M。在呈贡校区宿舍，学校为每个学生提供上网条件，宿舍区上网人数4000余人。学校以卓越网络课程平台为基础，依托本科教学工程项目建设、教研教改立项等各种方式，大力推进网络课程或网络教室建设，建立网络课程600余门，同时引进国内名师网络课程作为选修课，每年通过网络选修并完成学习任务的学生近6000人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 教学建设情况

##### 1. 专业建设

学校推动双一流建设工作，按照“十三五”专业建设发展规划，专业建设深入推进，专业建设内涵稳步提升。

(1) 推进一流本科专业建设。2018年7月17日，昆明医科大学召开一流本科教育工作会议，正式发布《昆明医科大学一流本科教育提升行动计划》，昆明医科大学校长李松作了《学习新思想 把握新要求 实现新跨越 努力建设一流本科教育》的动员讲话，积极响应国家号召在省内率先推进一流本科教育和一流专业建设。学校将实施一流本科专业建设、生源质量提升、课程改革、实践教学、创新创业教育、教师教育教学能力、教学质量、教学信息化和教育对外开放9项重点计划和20项举措，形成特色鲜明的卓越医药人才培养体系，培养一流人才，形成中国特色、昆医特质、全国一流的本科教育。2018年7月19日，新华网报道了学校召开会议的新闻。

(2) 加强新专业建设。根据云南省八大重点产业发展要求、学校定位、办学优势和市场需求，通过深入研究新专业增长点，挖掘办学潜力，2017年申报增设的精神医学、助产学、运动康复、假肢矫形学、康复物理治疗和康复作业治疗6个本科急需紧缺医学专业和大健康产业相关专业获教育部批准，2018年完成眼视光医学专业申报工作。

(3) 健全专业管理体制机制。学校启动新一轮专业主任聘任，任王昆华等36名同志为专业主任，成立学校和各专业教学指导委员会，推报云南省各教学指导委员会成员。完成2017级51名学生在学科大类范围内转专业，2014、2015、2016级共8名退役复学学生转专业工作。完成了2013级临床医学、麻醉学、口腔医学、预防医学、临床药学以及2014级药学、药剂专业的个性化培养工作。2018年通过专业动态管理评估，暂停眼视光学和医学实验技术2个本科专业招生。

## 2. 人才培养模式创新

(1) 以专业认证为导向，深化专业人才培养模式改革。加强分类指导，启动临床医学专业与护理学专业认证工作，以专业认证为导向，持续推进专业人才培养模式改革与创新。组织开展临床医学、护理学专科人才培养方案的修订。目前正在组织推进学分制改革，启动新一轮人才培养方案修订。

(2) 以一流本科专业建设为抓手，加强各专业内涵建设。加强专业建设，本着扶优扶强扶特的原则，立项建设临床医学、口腔医学、药学、医学影像学、康复物理治疗学、预防医学、法医学、护理学8个一流本科专业和1个劳动与社会保障特色扶持专业，积极推进各专业内涵建设。

(3) 持续推进卓越医药人才培养。继续深化医教协同教育教学改革，构建边疆民族卓越医生人才培养模式，重点推进“创新班”器官系统整合及PBL教学改革。稳步推进药学“卓越人才”培养基地建设及药学院转型发展试点项目、康复医学、口腔医学和护理学“卓越医药人才培养计划”实施，推进药学“卓越人才培养基地”建设，积极加快培养适应和支撑云南八大产业和“五网”建设的高素质应用型人才。

(4) 持续推进“创新班”器官系统教学改革。总结临床医学专业“创新班”试点教学改革经验，逐步构建器官系统整合课程体系，实行课程负责人制，开展PBL教学、团队学习、形成性考核和综合性设计性实验等，规范教学管理和教学运行。

## 3. 课程建设

(1) 课程体系不断优化，强化课程整合。根据专业培养目标要求，科学再构课程体系。通过“减、消、调、增”和模块化课程设置，减少必修课程学时数，增加了学生自主学习的时间和空间。增加选修课程比重，完善选修课体系，彰显专业人才培养特色。2017—2018学年即2017年9月1日~2018年8月31日共开设必修课程619门，选修课程270门（表4、5）。我校《拥抱健康青春》课程正在申报2018年国家精品在线开放课程。



表4 2017-2018 学年学校本科必修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次(门)	比率(%)
30人以下	5	0.87
30-60	117	19.00
60-120	482	77.99
120-150	128	2.08
150人以上	1	0.06
合计	619	100

表5 2017-2018 学年度学校本科选修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次(门)	比率(%)
30人以下	19	7
30-60	60	22.22
60-120	90	33.33
120-150	49	18.15
150人以上	52	19.26
合计	270	100

5年制(4年制)本科课内总学分为220学分(165学分),其中必修课190学分(145学分),选修课30学分(20学分)。

(2) 教学方法和手段的改革。大力推进信息化教育教学手段,助力教学改革。新建沉浸式互动直播教室1间,加强优质慕课资源共享。推进智慧教学、以学生为中心、老师为引导的自主学习、PBL和CBL等教学方法改革,促进学生全面发展。

(3) 推进多元化学业评价机制改革。给学生适当增负,发挥考试这个指挥棒的功能,改革“一考定终身”的以单纯考核知识为中心的传统考试模式,建立了综合评价学生素质、

知识和能力的多元化学业评价机制，不断完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的多元化学业评定体系建设。

#### 4. 实践教学

**(1)加强实验教学平台建设，深化实验教学改革。**为促进教学条件的改善，结合2017年招生情况，学校分期分配扩建改造实验教学平台，协调组织完成2018年实验教学仪器设备申报、审批和采购，包括150万元中央支持地方教学改善预防医学实验教学中心建设，700万元中央支持地方教学改善护理虚拟仿真实训中心建设，外语部FM考试系统改造11.59万元。推进国家基础能力建设工程建设，东苑基础医药及康复大楼已投入使用。加强2个省级虚拟仿真实验教学平台建设，健全分阶段分层次的实验教学体系，加强综合性创新性实验项目建设应用。

**(2)加强实践教学基地建设，深化实践教学改革。**完成附属心血管病医院挂牌工作，启动云南省残联康复中心、昆明长和天城康复医院申请成为我校非直属附属医院，昆钢职工总医院、官渡区人民医院、广南县人民医院申请成为我校教学医院的评审工作。继续推进保山市人民医院成为我校直属附属医院。积极组织培训学生参加各级各类技能竞赛，并取得了优异的成绩。2018年我校学生获第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北分区赛一等奖，第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛三等奖；MBBS学生获第二届来华留学生临床思维与技能竞赛优秀团体奖、最佳风貌奖、妇产科技能单项优秀奖、优异团队奖、内科单项优秀奖；康复学院学生获第四届全国康复治疗相关专业学生技能大赛二等奖、三等奖；法医学院法医学学生获首届全国法医学本科技能竞赛三等奖；公共卫生学院预防医学专业学生获首届全国大学生公共卫生综合技能大赛三等奖；第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛一等奖和二等奖，并获奖学生及指导教师进行表彰奖励。

**(3)加强国家级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验中心等建设。**健全各单位对学生创新创业活动开放制度，强化服务，提高科技创新反哺和支持教育教学创新能力。加强人才培养基地、国家级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验中心等建设。2018年新增“综合性智能一体化临床技能虚拟仿真教学训练项目”和“离体蛙心灌流虚拟仿真实验”2个省级虚拟仿真实验教学项目，为使用高科技创新服务和支持本科生教育，创新人才培养模式提供平台。同时此两个项目正在接受国家级虚拟仿真试验教学项目的评审。

#### 5. 毕业论文（设计）

学校切实落实教育部和省教育厅相关工作要求，结合我校本科各专业人才培养目标要

求，修订了《昆明医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，制定了17个相关标准规范，强化指导教师责任，明确对学生的相关要求，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严格实行论文查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。总体上我校毕业生的论文能反映专业研究领域中的基本问题和热点问题，论文质量良好，整体水平较高，部分毕业论文成果已被应用到实际中，部分毕业论文在学术刊物上公开发表。

## 6. 教材建设

调整教材委员会和成立马克思主义理论研究和建设工程教材工作领导小组。完成人民卫生出版社全国高等学校五年制临床医学专业第九轮规划教材61位教师申报工作，其中4名教授任副主编，16名教师任编委。完成马工程教材相关工作。根据中共云南省委高校工委和云南省教育厅要求完成了贯彻落实宪法精神及时修订教材内容的工作。

## 7. 师资队伍建设

学校始终高度重视教师队伍的培养，深化教师聘任考核和激励机制，在教育理念更新、教学设计、教学能力提升、教学方法的改进上多措并举，完成分层次师资培训工作任务。教师教学能力得到普遍提升，多个专业教师参加全国课堂教学比赛取得不俗的成绩。

（1）加强制度建设。为提高我校教师课堂教学质量，严格课堂教学管理，规范教师课堂教学行为，制定《昆明医科大学教师课堂教学行为规范》和《昆明医科大学教师着装及仪表规范》，确保学校教学秩序的正常运行。

（2）创新教师培训方式，组织完成各级各类师资培训工作任务，全年参加培训达2900人次。组织完成学校39名新入职教师参加的新教师研习营培训项目，帮助新入职教师树立立德树人意识，尽快融入并适应工作环境，提高岗位胜任力，协助新教师做好职业规划，促进教师专业化发展。组织完成28名教师参加2018年中英合作—昆明医科大学全英文授课教师教学发展项目（EMI项目）。组织50名优秀教师参加并完成2018教育部“加强师德师风建设，做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班。学校教师教学发展中心和党委宣传部积极拓展干部教育培训资源和渠道，与中国教育干部网络学院合作开展昆明医科大学骨干教师思想政治工作干部在线培训，在“中国教育干部网络学院高校管理者培训平台”上建立“昆明医科大学骨干教师思想政治在线培训中心”，组织2018年度昆明医科大学骨干教师思想政治培训班，对50名教师开展在线培训。完成对159名课程思政专题培训班。完成对153名教师的教育信息化能力培训班。提升附属医院教师教学技能培训班培训219名教师。完成2018年中西部高等学校新入职教师国培示范项目。完成云南省教育厅2018

年度高校教师教学能力提升计划培训项目。完成教学管理人员业务能力培训。

(3) 推进课堂教学比赛改革，组织完成学校课堂教学比赛，加强参加国家级和省级课堂教学比赛选手的选拔及培训。组织第二届云南省教师课堂教学比赛参赛工作。获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。获中华医学会医学教育学会第八届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛二等奖 1 项。参加首届人卫慕课在线开放课程建设比赛获课程设计二等奖 1 项，微课视频二等奖 1 项，获微课视频三等奖 5 项。除以上获奖，学校各学院教师在全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛特等奖一项、二等奖一项；第三届青年教师教学基本功竞赛（中文组）二等奖 2 项；“康睿兴杯”第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛一等奖 3 项、二等奖 1 项；第二届全国病理生理学青年教师讲课竞赛一等奖 1 项；云南省高校思想政治理论课教师教学比赛一等奖 2 项、三等奖 1 项。

(4) 落实教师聘任考核和激励机制。进一步完善教学型正高职岗位设置和评聘，参与“学生最喜爱的授课教师评选”工作，参与制定学校教学奖励办法修订，并落实教师及学生参加各级各类比赛获奖奖励。

## (二) 教学改革情况

### 1. 深化医教协同教育教学改革，推进考试方法改革

组织临床医学专业一年级至三年级学生参加中国医学题库院校联盟的 20 门全国临床医学课程教考分离统一考试。我校作为云南省唯一一家理事长单位，参加中国医学题库院校联盟，全国有 27 所医学院校参加。学校共组织了临床医学专业从一年级到四年级 19 门专业基础课程和专业课程参加本次教考分离。通过学校层面组织的教考分离，充分体现了医教协同的理念，体现了基础和临床的知识整合，考查了学生临床综合思维能力。2018 年教务处引入本题库，通过参加中国医学题库院校联盟课程教考分离考试，促进学校参与全国医学试题建设的深度交流、资源共享，有效提升学校的题库建设水平，实现与国家级题库接轨，同时也将进一步检验学校的教育教学水平。

组织完成 2014 级 795 名临床医学专业本科生参加国家执业医师资格考试（临床类别）分阶段考试实证研究第一阶段考试。我校是云南省唯一一所参加阶段考试的医学院校。考试包括临床基本知识考试（计算机化考试）和临床技能考试（客观结构化临床技能 OSCE 考试）。学校制定了考试工作实施方案，组织开展了考试动员、分阶段考前强化培训和考试组织准备等工作。2018 年 2 月学校提供了由人卫智网考试频道提供的执业医师资格考试分阶段考试网络试题给 2014 级考生进行考前强化训练，4 月，学校召开了阶段考试动员工作会议，各附属医院深入开展学生考试动员工作。3 月-5 月，学校统一组织了三次模拟考试，

有序推进各项考务准备工作；各附属医院对本单位实习学生进行了临床理论和技能培训。6月，多部门和多教学单位协作，组织了近千台计算机、96名考官、数十名考试管理人员、180余名学生标准化病人和志愿者参与考试工作。并对各类人员进行了培训。本次考试学校共有795名2014级五年制临床医学专业学生参加考试，理论考试通过率为84.83%，临床基本技能考试通过率为100%，成绩呈正态分布。

## 2. 深化学校创新创业教育改革

学校通过校级质量工程项目设置大学省创新创业示范基地，鼓励学院、专业教师充分利用科研项目指导本科生进行创新性实验计划，提高科研及创新创业能力。2018年校级大学生创新性实验计划立项165项，资助经费18万元。省级创新创业立项74项。并筹措经费，对2017年及2018年省级大学生创新创业训练计划进行配套经费资助23万元。与校团委、学生处等部门联动，协同组织学生参加各级各类创新创业比赛，并获得优异的成绩：2017年第十五届“挑战杯”全国大学生科技节暨课外科技学术作品竞赛获铜奖1项，第九届云南省大学生科技节暨课外科技学术作品竞赛获一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项。第三届全国“互联网+”全国大学生创新创业大赛铜奖1项，第三届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项，银奖1项，铜奖2项。云南省首届大学生创业创新实战大赛团队组银奖1项，铜奖1项。2018年第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道金奖1项，银奖3项。鼓励教师充分利用科研和创新创业条件，指导学生参加各级各类创新创业大赛，带动学生创新创业。引导广大教师将创新精神、创业意识和创新创业思维能力的培养融入日常教学，鼓励教师积极开设创新创业类课程。

## 3. 大力推进教育信息化建设，深化课程、教学及教学管理改革

积极加入各类高校课程联盟，自行开发、引入校外优质的创新创业教育类MOOC和视频公开课，强化共享利用，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。2018年，引入加自行开发的慕课共193门次，选课人数达41671人次。组织申报2018年国家级精品在线开放课程1门（公共卫生学院“拥抱健康青春”）。通过多次教师教学培训，引导教师利用网络教学平台，问卷星、“雨课堂”等教学APP开展互动式课堂教学改革。为提升教学管理服务水平，解决学校多校区办学学生开具证明不方便的问题，学校在呈贡校区、经管办学点、平政校区安装了校园自助打印系统，并于2018年5月21日正式运行，当年打印次数为2335。

## 4. 大力推进以培养学生自主学习能力为目标的教学方法改革

通过质量工程项目、教师培训等方式，引导教师积极开展PBL、CBL、TBL、思维导图等以问题为中心的新教学模式的探索，充分利用慕课、微课等网络课程，开展翻转课堂等新

教学技术方法的探索和应用，建立不同形式的混合式课堂教学模式。2018年校级质量工程项目重点资助课程建设，遴选出首批10门混合式课程建设项目，2门慕课建设项目，支持混合式课堂教学模式改革。基础医学院每年均组织开展“寻找最美医学思维导图”、“手绘解剖图”等学习活动竞赛，2018年参加人数超过3千人，通过此类学习活动，培养学生团队协作能力、沟通表达能力及自主学习能力。2018年邀请哈尔滨工程大学大学于凡、华东师范大学严文化、中国海洋大学陈鸢、培训机构胡刚老师来校分别开展《孙子兵法的思维智慧》、《跨文化沟通心理学》、《漫话春秋战国》、《职场沟通》见面课，共享优质慕课资源，推进混合式课堂教学，加强医科学生的综合素质培养。

## 5. 推进思政课程与课程思政教育教学改革

贯彻落实国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件精神，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，坚持全员全过程全方位育人。邀请上海大学李梁教授来校开展从“思政课程”走向“课程思政”专题讲座，提高思想政治课及专业教师课程育人能力。制定《昆明医科大学新时代思想政治理论课教学组织管理改革实施方案》和《昆明医科大学课程思政教学改革建设实施方案》，在2019年校级质量工程项目设置课程思政教育研究专项，建设一批精品思政课程、优质课程思政示范课程、校本特色人文课程，全面落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，全面推动我校课程思政教学改革建设工作，提高课程育人实效。

## 6. 推动本科教学质量工程建设促进教学

组织项目申报、中期检查和到期验收。2018年组织申报国家级及省级虚拟仿真实验项目、国家级及省级大学生创新创业训练计划、校级一流本科专业建设、混合式建设项目等本科教学质量工程项目申报，共立项260余项。完成校级55项中期检查工作，并对项目完成过程中出现的共性问题进行了反馈。促进项目应用于教学实际。以建设促应用，以应用促发展，充分调动学院及各单位各级各类教师开展教学研究的积极性、主动性，鼓励将成果应用于实际教学中。通过工作坊、推介会的形式，进行成果推广应用。在结题验收项目中强化项目在实际教学中应用情况的考核。

## 7. 教学改革研究情况

2017—2018学年，学校资助在研校级教学改革研究项目336项。对2015年的64个立项课题进行了结题验收、对2016年的104个立项课题进行了中期检查。大幅度提高教学成果奖励力度，激励教育教学创新；对46个校级教学成果给以奖励，对6个云南省第八届高等教育教学成果奖（一等奖一项，二等奖5项）给以重奖。获中华医学会医学教育分会和

中国高等教育学会医学教育专业委员会《2016 年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文》一等奖 1 项。在全国医学教育研究与改革专题学术研讨会上荣获优秀论文三等奖 4 项。《中华医学教育杂志》统计公布的 2017 年度中国医药院校医学教育论文发表数量排行榜中，昆明医科大学名列 168 所西医本科院校的第 18 位，在 514 所附属（教学）医院中，昆明医科大学第一附属医院名列第 13 位，昆明医科大学第二附属医院名列第 55 位。

学校作为云南省高等教育学会医学教育分会第三届连任理事长单位，主办了 2017 年学术年会，组织全省评选交流优秀教育教学论文 51 篇，举办了第四期青年教师“PBL 教学示范”工作坊专题培训，受到与会者的欢迎与广泛好评。来自全省高等医学院校、附属医院与教学实习医院的理事代表 182 人参加学术交流。

## 四、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况和出台的相关政策措施

学校始终坚持本科教学是学校最基础、最根本的工作，牢固确立教学的中心地位，进一步巩固本科教学的基础地位。深入贯彻落实国务院《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《全国高校思想政治工作会议精神》，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各方面切实体现本科教学的基础地位。认真学习领会国家、云南省和学校关于教学建设和改革、提高人才培养质量的文件精神，牢固确立人才培养的中心地位，把提高本科人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，深化和推进学院作为办学实体的改革进程。

学校始终将教学质量作为生命线。自 2007 年接受教育部本科教学工作水平评估获优秀后，作为整改重要工作内容，成立了教学质量监控与评估中心（正处级），将教学质量纳入专事、专人、专管，形成了教务处、各学院与评估中心三方“管、办、评分离协同”体制，经过 10 年的探索实践，建立了基于 TQM 理念的“校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系”。2017 年，学校在接受教育部本科教学工作审核评估、教育部药学专业认证与国际康复医学专业认证基础上，又接受了教育部来华留学生 MBBS 教育评估检查，所有走访教学质量监控与评估中心的专家均对上述常态化质量监督改进体系给予了高度赞誉。2017 年昆明医科大学《基于自律的常态化医学教学质量监督改进体系构建与实践》获云南省第八届高等教育教学成果一等奖、全国医学教育改革研究优秀论文成果一等奖，至今已有 20 余所院校前来考察学习。

2017—2018 学年全校各级领导深入课堂教学一线调查研究成为常态，165 名从学校领

导、职能部门领导和各学院领导（包括直属和非直属临床教学医院）深入课堂一线听课1190学时，评价教师953余人次，起到了良好的示范带动作用。

坚持和完善教学工作会议制度，学校和各学院每年定期召开教学工作会议，深入研究并着力解决教育教学的重点和难点问题。学校和各学院在制定措施和经费投入等方面切实体现和进一步巩固教学的中心地位，建立健全了教学工作保障机制，保证教学经费持续增长。制定了相关系列政策，建立以教学工作量和教学效果为导向的分配办法，将承担本专科教学任务和教学质量评价作为岗位聘用、年度工作目标考核的基本条件，对申报职称晋升教师开展授课质量综合评价、教学质量达到优良者方可进入晋升职称评审程序，健全完善名师和教授为本科生上课的基本制度，特别设立教学型教授岗位、每年组织评选学生最喜爱的授课教师并给以重奖等，至2018年已评选学生最喜爱的授课教师6人，极大地鼓励教师静心教书、潜心育人。

## （二）教学质量保障体系建设和日常监控及运行情况

### 1. 教学质量保障体系建设情况

2017-2018学年，学校持续完善基于全面质量管理（TQM）理念的“校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系”，围绕日常医学课程教学，继续推进“全员参与、全面管理、全程监控”的日常教学质量管理模式。积极探索构建立德树人良好氛围的长效机制，创立了各级领导、督导、授课教师监控课堂“教风、学风、班风”长效机制，新增辅导员评价班风试点，不断完善“课堂三风”监督改进效果；开展常态化本科课程考试专项评估，强化形成性考核与终结性考核，不断提高学习挑战度；通报各学院督导组工作状态与同行听课状态数据、质量信息“反馈整改台帐”与“反馈整改落实跟踪记录”、对评价排名靠后的教师及课程实施精准监控，以强化整改和落实学院质量保证主体地位；以教研教改课题为抓手，建立“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”的质量改进机制，形成微观局部快速改进与中观层面教学方法的中长期突破机制，有效保证了日常课程教学质量的持续提升。通过修订“教育教学工作成果奖励实施办法”与“学生最喜爱的授课教师评选”不断强化改进激励。全面启动实施自主研发的移动网络教与学评价系统，着力推进日常教学评价的精准、快速与高效。

### 2. 教学质量日常监控及运行情况

2017-2018学年，新增补学生信息员59名，实现每班学生信息员全覆盖达276名。完善本科学子“三评体系”，全年收回学生问卷101350份，其中学生评教67350余份、学生评课34000份、毕业生评专业1890份，涉及2245人次授课教师、1200余门次课程、14个本科专业；



授课教师评价班风3654份，涉及428个班级。督导委员会专家评教894学时、涉及788人次授课教师，115人次督导专家督查教学管理环节的整改，完成副高以上职称晋升教师授课质量综合评价61人。对296门课程的1623名授课教师进行了1972人次同行评价。全年下发昆明医科大学《教学质量监控与评估信息反馈》13期、《高等医学教育信息参考》1期。

### 3. 开展常态化课程考试专项检查评估

构建了常态化课程考试评估标准及校院两级评审工作流程，学校组织督导专家对2017学年二个学期401门课程的考试质量，进行了校院两级自查与随机抽查评估工作。学校教学质量监控与评估中心在12个教学单位和附属医院全面自查基础上，随机抽查评估了45门课程考试质量。形成了2017学年课程考试质量改进意见及建议，全校下发《昆明医科大学教学质量监控与评估信息反馈2018年第9期》，指导提高改进课程考试质量。

### 4. 强化质量改进机制

学校成立13个全面深化教育教学改革工作领导小组，制定《昆明医科大学综合改革实施意见》，从顶层设计推进学校制约教育教学质量提高的体制机制改革；将日常教学监督中所发现问题上升为招标指南，2017—2018学年资助336个教学改革研究课题小组探索攻克教学方法难题。通过全校下发《教学质量信息反馈整改台账》和《教学质量信息反馈整改落实跟踪记录》4期，督促持续改进。

### 5. 修订教学各环节评价指标体系，确保“课程思政”落地生根，实现立德树人目标。

学校全面修订了日常教学各环节质量评价指标体系，将“社会主义核心价值观”“中国医师道德准则”“国家专业教育标准”素质要求，纳入到各类专业课程的领导评教、督导评教的日常教学监控体系中，确保“课程思政”落地生根，有效地达成立德树人目标。2018年9月新修订的领导听课本、督导听课本已全面启动使用，并将在使用过程中不断修订完善。

## （三）开展学院评估、专业评估（专业认证）情况

积极开展多形式的质量监管。2017—2018学年，学校在继续推进全校年度学院（部门）综合考评评价基础上，以教育部2018年来华留学生质量认证为契机，对承担来华留学生MBBS教学的基础医学院、公共卫生学院、药学院、法医学院、第一临床医学院、第二临床医学院等6个教学单位进行了全英文教学专项检查评估，全面落实以评促建工作，形成专项检查评估反馈整改意见，全校下发《昆明医科大学2018年来华留学生质量认证专项检查评估反馈（2018年第4期）》。目前，学校正在以校内专业评估为抓手，积极推动护理学专业、临床医学专业通过国家专业认证。

#### **（四）教育教学全面质量管理探索校本化实践，不断加强对外交往**

学校在高等教育全面质量管理（TQM）领域的校本化探索实践经验，获得了越来越多国内外教育专家的高度赞誉。2017年，昆明医科大学作为中国第8个成员单位，在亚太高等教育质量保障网络组织（APQN）2017年国际学术年会上交流了其质量管理经验获得好评。

### **五、学生学习效果**

#### **（一）学生学习满意度**

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2017届毕业生对母校的满意度达到96.38%，49.60%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为96.46%，对母校实践教学环节的满意度为91.55%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在98.07%及以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“生产实习/临床实习”和“认识实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“课堂教学效果不好”、“所开设课程对工作/学习帮助较少”。

#### **（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况**

学校应届本科毕业生毕业率为99.92%，学位授予率为99.35%。

##### **1. 攻读研究生情况**

2017年，学校3377毕业生中本科生为2517人。本科生考研录取率达11.32%，为近年来最高。

##### **2. 就业情况**

2017年，学校毕业生人数达3377人，其中博士生50人，研究生810人，本科生2517人。本科生中云南省生源2192人，占87.09%，毕业女生1699人，占67.50%；研究生中云南省生源374人，占43.49%，毕业女生496人，占57.67%。学校2017届毕业生初次就业率达82.14%，年终就业率达93.37%，其中本科毕业生初次就业率达82.84%，本科毕业生年终就业率达93.33%。

##### **3. 就业状况分析**

###### **（1）毕业生规模增加，就业率保持较高水平**

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的高质量和充分就业作为工作重心。毕业生整体规模逐年增长，就业形势日益严峻，但毕业生就业率保持稳定，均在93%以上，

保持较高水平。

#### (2) 单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势

单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择；近两届毕业生单位就业率均在 81.00%以上，可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，且呈现稳中有升态势；可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

#### (3) 云南省内就业为主，服务地方经济发展

云南省为我校毕业生就业的主战场，2017 届毕业生省内就业比例达 65.5%，其中昆明市为省内主要就业城市，这也为云南省经济发展提供了人才支持和智力支撑。

#### (4) 依托医疗卫生单位就业，突出医疗领域优势

学校医学特色明显，主要体现在专业设置和毕业生就业单位统计结果。学校专业设置覆盖护理、临床医学、药学、卫生信息管理等医学行业所涉及的一系列相关领域；从就业单位来看，我校毕业生主要流向了医疗卫生单位，2017 届 66.72%的毕业生主要从事卫生和社会工作，毕业生就业行业与之匹配。

#### (5) 行业分布呈现多样化，卫生和社会工作领域优势突出

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了卫生和社会工作、公共管理、社会保障和社会组织、教育、科学研究和技术服务业、金融业、居民服务、修理和其他服务业等多个行业。

### 4. 用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。据学校 2017 年对 227 家用人单位的调查显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度较高，毕业生的敬业精神、沟通能力、工作能力得到用人单位的肯定，96.86%的用人单位认为我校毕业生表现称职；根据第三方调研，94.74%的用人单位对我校 2017 届毕业生毕业生的工作表现感到“很满意”和“比较满意”；可见我校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

### 5. 毕业生成就

为充分发挥先进典型的示范激励作用，引导广大毕业生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励广大青年学生奋发学习、奉献社会，学校在全校 2017 届毕业生中共评选出省

级优秀毕业生 175 名，其中研究生优秀毕业生 48 名，本科生优秀毕业生 127 名；共评选出校级优秀毕业生 175 名，其中研究生优秀毕业生 48 名，本科优秀毕业生 127 名。

## 六、特色发展

### （一）扎根边疆，服务桑梓，坚守初心，争创一流

建校 85 年来，学校始终坚持立德树人，始终坚守培养更多更好扎根边疆的医药人才、办人民满意的高等医学教育的初心，继承和发扬心系边疆、艰苦奋斗传统，坚定乐育为怀、慈爱为民、服务桑梓的办学宗旨，秉承“崇德、精业、团结、奉献”的校训，以提高人才培养质量为根本，科学定位，集聚优势，深化教育教学改革，加强教学内涵建设，强化特色发展，人才培养质量稳步提高，教师育人能力显著增强，协同育人机制更加健全，教学质量保障体系更加健全，办学优势特色更加彰显，社会声誉不断提升。

现有学院（部）19 个，本科专业 32 个，国家级特色专业 4 个，国家级课程 4 门，国家大学生校外实践教学基地 2 个，国家级众创空间 1 个，国家级教研教改课题 11 项。形成了全日制高等医学教育、毕业后教育、医学继续教育、留学生教育等完整的医学人才培养体系。不断深化人才培养模式和教育教学改革，加强课堂教学、实践教学和第二课堂育人体系建设。学校与丽江、楚雄、昭通等多个地方政府建立了战略合作关系；与 9 个州市签订了农村订单定向免费医学生培养协议；与 21 个国家和港澳台地区的 60 余所高校及科研院所建立了交流合作关系，是云南省“国际医学人才培养基地”和首批招收国家政府奖学金留学生院校，是教育部批准的来华留学生本科临床医学专业（英语授课）学校。

培养了 10 万余名全日制和 9 万余名非全日制扎根边疆、服务基层、引领云南医药卫生事业发展的优秀应用型医药卫生人才，大多成为我省医疗战线骨干，示范引领带动云南高等医学教育和医药卫生事业发展。学校已成为云南创新型医药人才培养的重要基地、卓越医药人才培育的主要阵地、面向南亚东南亚开放的国际医学人才培养中心，被誉为红土高原“白衣天使”的摇篮。

### （二）专业建设稳步发展，构建了“医学+”专业发展新格局

学校主动融入和服务国家和云南发展战略，立足办学定位，科学制定校院二级专业建设规划，明确专业建设目标任务，提出了“办好现有专业，巩固优势专业，适度发展新专业，办出与我校学科建设相匹配、有一定影响的特色专业”的专业建设思路，健全机制，分类建设，提高质量，优化结构，完善布局。

注重统筹推进，本着“需求导向、条件保障、规模适度、持续建设”的原则，以医学为主多元拓展、积极发展新专业，构建了以医学为主，理学、管理学、法学等多学科专业

协调发展的专业格局。注重分类建设，传统优势专业重在提升品牌、彰显特色和引领示范，新建专业重在强化标准、提升实力和培塑特色。注重人才培养模式创新，建立了五年制临床医学卓越医生、“3.5+1.5”全科医生等多样化特色人才培养模式，培养妙手仁心边疆民族卓越医生；初步建立了与国际医学教育接轨的全英文留学生临床医学人才培养模式，打造“留学昆医”品牌，培养“知华、友华、爱华”的国际医学人才；自2015级开设了临床医学创新班改革试点，探索开展基于器官/系统的整合式教学和PBL基于问题的小组讨论式教学。注重机制创新，建立健全专业定期评估制度，完善专业建设激励和预警退出机制。注重标杆引领，以国际和国家专业认证为抓手，康复物理治疗、康复作业治疗专业在国内率先通过了世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT）最低教育标准认证；口腔医学专业和药学专业通过了教育部专业认证；临床医学专业和护理学的专业认证现已启动。注重服务面向，持续加大农村订单定向临床医学生培养；加大少数民族医药人才培养，少数民族学生比例稳步提高，自2017年开始每年招收民族预科生100人；加大急需紧缺医学和大健康产业如儿科学、助产学、运动康复、假肢矫形学等专业建设。

现有32个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学、工学5个学科门类。有国家级特色专业4个，国家级专业综合改革试点项目1项，教育部卓越医生教育培养计划2项，省级特色专业9个，云南省八大重点产业引领品牌专业2个，云南省卓越医药人才协同育人计划项目3项。目前，学校正以“办一流专业、创一流本科、育一流人才、建一流大学”为目标，以服务需求、提高质量为核心，专业认证为抓手，不断完善专业结构，加强内涵建设，依托医学学科优势，聚焦生物医药和大健康产业，形成以“医学+”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为主的专业发展新格局。

### **（三）课堂教学改革持续深入，构建适应学生学习需求的课程教学体系**

学校高度重视并不断提高课堂教学质量，建立了类型多样、结构合理、线上线下有机结合、第一课堂和第二课堂互动互补、促进学生全面发展的完整课程体系。建立了纸质与网络相结合的立体教材体系。坚持服务学生成长成才，以学生为主体、教师为主导，开展PBL、CBL、思维导图、翻转课堂等教学方法改革，推进探究式、讨论式、角色扮演式等以问题为中心的教学方法改革，应用多媒体教学、网络教学、虚拟仿真实验教学、临床模拟教学、雨课堂等现代化教学手段，形成开放、互动、灵活、多样的混合式课堂教学模式，促进学生临床综合思维能力、自主学习能力和终身学习能力提高。改革学业评价考核体系，完善课程自主学习环节，健全学生形成性考核评价，推行校院二级课程教考分离、分阶段考试和计算机无纸化考试，建立健全课程评价反馈机制，全面评价学生的学习成长。

### **（四）实践教学教学改革持续深化，不断提高学生实践能力和创新能力**

学校以教学改革为先导，搭建了由国家级、省级、校级实验教学示范中心、虚拟仿真实验室、本科实践教学能力提升工程项目和专业实验室组成的高水平实验教学平台，构建了具有独立教学目标的以基础性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色、虚拟仿真实验为补充的实验教学体系。现有国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心5个，省级本科实践教学能力提升工程项目3项，省级虚拟仿真试验教学中心2个。临床技能中心是国家级实验教学示范中心，已成为云南省领先水平的医学院校教育、毕业后教育和继续医学教育的重要基地；基础医学实验教学中心、医学影像临床综合实验教学中心相继成为云南省实验教学（虚拟仿真）示范中心，充分体现了学校医学教育的特色和优势，引领示范云南省医学院校实验教学体系建设发展。

学校高度重视实践教学基地建设，围绕人才培养需要，全面规划并稳步推进各专业实践教学基地的建设，构建了层次清晰、合作共享和特色鲜明的校院二级各专业的实践教学基地网（群）。临床实践教学基地是学校筹建最早、结构最全、规模最大的多专业共享的教学基地网，包括4所直属附属医院、12所非直属附属医院、11所教学医院、43所实习医院和21个社区实践教学基地。学校持续深化医教协同教育教学改革，积极发挥技术和人才优势，建设了一批临床重点学科和重点专科建设，带动整体疾病诊疗水平和医院综合竞争力的提高，引领了云南医疗技术发展，打造了一批高水平医院和实践教学基地，建成了符合医学教育规律和人才培养要求的昆医特色医学实践教学体系。预防医学、药学、法医学、公共卫生事业管理、法学、劳动与社会保障、市场营销等各专业与相关机构、企事业单位共建了41个专业实践教学基地。

### **（五）教师专业发展持续加强，教师能力稳步提升**

学校始终坚持人才强校战略，高度重视教师培养，积极创造条件，搭建成长平台，多措并举，支持激励教师专业发展。依托省高等医学教师教学发展中心，构建了学校—学院—系（教研室）三级教师培训体系，多形式、多途径培养培训各级各类教师，全面提升教师教学能力和教学质量，助力教师专业发展。系统推进，针对职业发展不同阶段、不同类型、不同专业教师需求，组建专业化培训专家团队，创新培训内容与培训方法，着力加强师德师风建设，规范培训考核及效果评价，改进培训管理机制及保障体系，促进行动转化学习成果，努力做到全员参与、全面覆盖，全面提升教师教学能力，成效显著。坚持每年开展课堂教学比赛，教师的教学能力和水平大幅提升，近5年在全国、全省各级各类讲课比赛中荣获38项高等级奖项，一批青年教师通过比赛脱颖而出，带动了学校教学水平的整体提高。学校的教师培训培养项目，如新教师研习营、教学新思想系列培训、教师课堂教学比赛、PBL及EMI（英文为媒介的专业教学）等师资专题培训等，示范引领云南省高等医学院校教

师培养工作。以名师名医为引领，着力打造优秀教学团队。建设了一支由省级教学名师领衔、优秀教学团队为核心、青年骨干教师为主体的高素质教师队伍。

## （六）全面教学质量监控体系成为高校典范

学校大力推进教学管理科学化、规范化、精细化和人性化管理，形成了完善的教学管理制度并在教学实践中高效应用。充分利用现代网络技术，建立了教务管理系统、网络课程平台和网络教室，实现了教学资源共享与管理效能的最大化。学校始终牢牢坚守教学质量生命线，成立了教学质量监控与评估中心独立开展教学质量管理工作，确保教学质量的专事、专人、专管，彻底改变了“运动式质量管理”模式；构建了全员参与的日常教学质量监督反馈体系，围绕卓越医学人才培养的各个环节进行全面的质量监督评价，加强教学质量信息的精准反馈与改进。开展了教学基本状态数据库建设与年度质量报告，建立教学分类专项评估制度，强化质量改进激励机制建设。经过多年的探索实践，全校上下的教学质量意识持续提高，课程教学各环节的执行力度明显加强，质量文化氛围正在形成，我校建立的具有自身特色的教学质量保障体系已获云南省教学成果一等奖，全国医学院校教学改革研究优秀论文成果一等奖，为培养卓越医学人才培养提供有力保障。

## （七）办学规模稳步增长，人才培养质量持续提高

建校85年来，学校主动融入和服务国家和云南发展战略，勇于担当，开拓进取，办学条件不断改善，办学规模稳步增长，办学效益日益增强，人才培养质量持续提高。近年来，学校本科招生的省内录取分数持续稳居全省高校首位，获省办学质量争先进位奖；本科生英语四、六级通过率位居全省高校前列；我校临床医学专业毕业生的国家临床执业医师考试总通过率持续高于全国平均水平，西部领先，其中2016年的通过率比2012年增长17.13%；我校学生多次荣获学生获全国专业技能和创新创业比赛奖37项；在校生课堂教学满意率94.7%以上，应届毕业生对学校教学总体满意率95.5%以上；毕业生就业率位居全省高校前列，连续多年获省高校毕业生就业创业目标责任考核一等奖；2017年调查用人单位满意率为96.9%。学校在2018“中国最好大学排名”中排名195位，比2017年提升23名，位居云南省第二。

## 七、需要解决的问题成果

### （一）存在的问题

近年来，学校教学工作取得了突出的成绩，但与学校建设区域高水平医科大学的目标仍有较大差距，在推动双一流建设上稍显乏力，具体表现在：学校综合性系统性教学改革力度不够，重点建设专业、特色品牌专业的示范性有待加强，新办专业的发展受到学科建

设水平限制，办学水平有待加强。高水平优质课程资源不足。在培养社会责任感、创新精神和实践能力三位一体的教育教学改革方面有待加强。创新创业教育缺少整体设计，实效性不强。科研平台向本科生开放程度低，学生参与面较窄。教学的国际化程度不够高。多校区办学需要的教学管理体制机制有待加强。对教学形成性评价与终结性评价的制度建设不完善，教学考核评价体系还不够完善。

## （二）解决问题的措施和建议

1. **加强学校教育教学改革的顶层设计，推动学校学分制综合改革。**按照新时代教育思想，围绕全面提高教学质量，建设区域型高水平医科大学的目标，全面推进教育综合改革，学按照云南省的统一部署，在深入研究学校办学情况基础上，决定从2019级本科学生起启动完全学分制改革，制定并不断完善配套的改革方案。不断深化以培养学生自主学习能力和目标的课程体系、教学方法及其相适应的教育教学评价与考核的配套教学改革；积极推进教育现代化建设和完善教学质量评估体系。
2. **完善校院二级教学管理制度。**为进一步深化校院两级管理体制，理顺校、院两级教学运行管理关系，加强学院的教学运行管理职能，明确工作职责，规范管理程序，建立协调、高效的运行管理机制，提高教学管理质量和效率，制定并不断完善《昆明医科大学校院两级教学运行管理办法》，真正推动校院二级管理。
3. **加强专业建设。**在专业综合评价的基础上，进一步完善专业结构和布局，主动服务健康中国、健康云南建设，大力培育医学相关学科和交叉学科，积极申办与大健康产业相关的新专业和非医学类专业。规范专业建设标准，完善健全校内专业动态评估管理机制。加强专业认证的统筹与指导，稳步推进专业认证。
4. **加强教学资源建设。**配合学分制改革，进一步加强课程体系建设，全面规划和推进“互联网+”教育模式在教学中的应用，积极搭建与国内外、省内外知名高校的课程共享平台，大力引进优质在线教育资源，加强校本优质在线课程资源建设。加大图书购置经费投入。加强实践教学基地和实践教学体系建设，新增数个医学类、法医学类等实践教学基地。统筹各专业实践教学管理，强化对实践教学基地的管理。
5. **加强实践教学管理，切实提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。**进一步完善学校毕业论文管理制度和校院两级质量保障体系建设，强化制度化、规范化管理，将毕业论文质量管理纳入对学院和教师考核指标体系，强化检查督促与考核。开展本科生毕业论文指导教师专项培训活动，严格指导教师选拔制度，提高导师指导毕业论文的水平。建立本科生毕业论文查重与学术诚信管理体系，确保毕业论文质量。
6. **进一步发挥教师发展中心的作用。**加强师资培养力度，创新教师培养模式，不断提高各



类教师的岗位胜任力。重点推进教学名师建设、逐步开展骨干教师、青年教师、实验技术队伍和教学管理队伍轮训工作，加快实施校内在岗教师五年轮训计划，完善教师培训继续教育学分制度，推行PI导师制，为青年教师快速成长为“双师”教师提供良好环境。

**7. 加强教育技术信息化建设与应用。**通过慕课建设，促进课程与教学方法改革与创新，强化学生自主学习能力的培养，提升教育教学水平。加大大学生创新实验项目的建设力度，强化学生创新能力的培养。

**8. 加强教风、学风建设，构建立德树人的有效机制。**良好的教风、学风是养成专业学生良好品行的重要环节，学校将职业素质教育，课堂教风、学风纳入课堂教学评价体系标准，通过常态化的各级领导听课评教、督导专家评教、实施授课教师对班风评价与信息反馈，形成了促进良好教风、学风转变成为老师和学生们日常行为的有效途径。

**9. 进一步完善学校内部质量保障体系建设。**丰富监测评价手段，积极开展专项评估，进一步完善质量信息反馈利用率，加强质量改进奖励机制，积极开发网络评价反馈技术与信息库建设，积极开展质量文化宣传活动。

# 昆明医科大学 2017—2018 学年度 本科教学质量报告支撑数据

## 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

2017—2018 学年，全校有本科生 12745 人，全日制在校生 16742 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 76.13%。

## 2. 教师数量及结构

我校教师队伍数量充足，校本部在编教职工 1591 人，其中专任教师 1165 人，占在编教职工的 73.22%，外聘教师 1260 人。全校各类在校生总数 40147 人，折合在校生人数为 26383 人。生师比为 14.7:1。我校师资队伍结构合理，具体如下：

### 2.1 在编教职工结构

在编教职工中男女比例分别为 43.24%、56.76%；具有正高级、副高级、中级、初级及以下专业技术职务的教师比例分别为 10.87%、28.47%、37.84%、22.82%，性别结构和职称结构合理。

### 2.2 专任教师结构

专任教师中男女比例分别为 40%、60%，性别结构合理。正高级、副高级、中级、初级及以下专业技术职务的比例分别为 14.68%、34.76%、38.71%、11.85%，职称结构合理。博士学位、硕士学位的比例分别为 27.38%、54.08%；博士研究生、硕士研究生、本科的比例分别为 26.87%、39.91%、32.79%；具有硕士及以上学位人员达 81.46%，具有研究生学历人员达 66.78%，学历、学位结构合理。29 岁及以下、30—34 岁、35—39 岁、40—44 岁、45—49 岁、50—54 岁、55—59 岁的比例分别为 6.27%、13.13%、27.04%、20.09%、12.62%、14.68%、6.09%；45 岁以下人员达 67.96%，年龄结构合理。

### 2.3 各专业专任教师情况一览表

专业名称	专任教师总数	其中正高级 职称人数	副高级职称人数	其他
临床医学	650	153	239	258
儿科学	109	45	53	11

麻醉学	120	19	26	75
医学影像学	60	18	30	12
医学影像技术	60	18	30	12
眼视光学	38	11	14	13
口腔医学	98	19	33	46
预防医学	83	13	36	34
公共事业管理	34	8	16	10
食品卫生与营养学	16	5	9	2
卫生检验与检疫	20	3	9	8
药学	58	12	19	27
药物制剂	49	10	10	29
临床药学	84	37	4	43
法医学	30	3	11	16
法学	11	0	4	7
医学检验技术	65	5	14	46
医学实验技术	39	9	7	23
护理学	28	1	10	17
市场营销	11	1	4	6
劳动与社会保障	11	1	4	6
社会工作	10	1	4	5

信息管理与信息系统	6	2	3	1
康复治疗学	71	26	10	35
康复物理治疗学	49	22	8	19
康复作业治疗学	23	4	1	18
听力与言语康复	34	10	13	11
假肢与矫形工程	35	16	4	15
运动康复	28	4	9	15
助产学	28	1	10	17

### 3. 专业设置情况

学校普通本科专业总数 32 个。当年全校本科招生专业总数 25 个，新增专业 6 个。

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增设专业	招生数
1	030101K	法学	四年	法学	否	60
2	071102	应用心理学	四年	理学	否	未招
3	100201K	临床医学	五年	医学	否	1065
4	100202TK	麻醉学	五年	医学	否	120
5	100203TK	医学影像学	五年	医学	否	105
6	100301K	口腔医学	五年	医学	否	80
7	100401K	预防医学	五年	医学	否	120
8	100402	食品卫生与营养学	四年	理学	否	50

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
9	100701	药学	四年	理学	否	120
10	100702	药物制剂	四年	理学	否	40
11	100703TK	临床药学	五年	理学	否	80
12	100901K	法医学	五年	医学	否	60
13	101001	医学检验技术	四年	理学	否	80
14	101002	医学实验技术	四年	理学	否	40
15	101003	医学影像技术	四年	理学	否	50
16	101004	眼视光学	四年	理学	否	40
17	101005	康复治疗学	四年	理学	否	80
18	101007	卫生检验与检疫	四年	理学	否	50
19	101008T	听力与言语康复	四年	理学	否	40
20	101101	护理学	四年	理学	否	240
21	120102	信息管理与信息 系统	四年	管理学	否	40
22	120202	市场营销	四年	管理学	否	60
23	120401	公共事业管理	四年	管理学	否	50
24	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	否	58
25	100207TK	儿科学	五年	医学	否	180
26	030302	社会工作	四年	法学	否	40

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
27	101102T	助产学	四年	理学	是	2018年新增专业
28	040206T	运动康复	四年	理学	是	2018年新增专业
29	082602T	假肢矫形工程	四年	工学	是	2018年新增专业
30	101010T	康复作业治疗	四年	理学	是	2018年新增专业
31	101009T	康复物理治疗	四年	理学	是	2018年新增专业
32	100205TK	精神医学	五年	医学	是	2018年新增专业

#### 4. 生师比

全校各类在校生总数 40147 人，折合在校生人数为 26383 人。生师比为 14.7:1。

#### 5. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产为 26723.53 万元，折合在校生人数 26383 人，生均教学科研仪器设备值为 10129.07 元。

#### 6. 当年新购教学科研仪器设备值

当年新购教学科研仪器设备值 2115.92 万元。

#### 7. 生均图书

图书馆馆藏丰富，医学类图书比较齐全。2017-2018 年图书馆现有图书 197.4192 万册，2017 年新增加 5.4931 万册图书。2017-2018 年生均数为 74.828(册/生)。

#### 8. 电子图书、电子期刊种数(2018 年的数据)

2018 年图书馆入馆人次为 65.21 万，借还图书 75684 册；多媒体机房共 200 台电脑，电子资源访问量 10831518 次，为读者提供服务 19.47 万机时；报告厅接待各种会议及学术活动 37 次。

图书馆现有较全的医学类电子数据库——电子图书 1160108 册、电子期刊 547480 册、学位论文 963149 册、音视频 97237 小时。

#### 9. 生均教学行政用房，其中生均实验室面积

总占地面积 (m <sup>2</sup> )	教学行政用房总面积 (m <sup>2</sup> )	实验室总面积 (m <sup>2</sup> )	全日制在校生数 (人)	生均占地面积 (m <sup>2</sup> / 生)	生均教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> / 生)	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> / 生)
1202348.69 (含租用占地 214690.71)	241027.89	448658.96(含 附属医院 320500)	16742	59.0 (12.82)	14.4	26.8 (19.1)

#### 10. 生均本科教学日常运行支出

2017—2018 学年，学校本科教学日常运行经费投入 3681.40 万元，生均 2779.46 元。

#### 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科专项教学经费投入 5286 万元，生均 3990.94 元。

#### 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

本科实验教学经费投入 1037.52 万元，生均 783.33 元。

#### 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

本科实习经费投入 224.55 万元，生均 169.54 元。

#### 14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：必修课程 619 门，选修课程 270 门，共开设课程 889 门。

#### 15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	专业	实验课 学时	实验课 学分	实习 学分	实践总计 学分	专业总学分	占总学分 比例
1	临床医学	1019	58	50	108	229	47%
2	临床医学（法语班）	988	55	50	105	248	42%
3	临床医学（全科医学方向）	1021	57	74	131	262	50%

4	口腔医学	1048	58	63	121	235	51%
5	预防医学	869	48	48	96	223	43%
6	麻醉学	915	51	50	101	228	44%
7	医学影像学	1108	62	50	112	240	47%
8	医学检验	1009	56	45	101	227	44%
9	法医学	1050	58	48	106	224	47%
10	法学	390	22	30	52	180.5	29%
11	护理	810	45	44	89	192.5	46%
12	药学	732	41	22	63	161.5	39%
13	药物制剂	695	39	22	61	167.5	36%
14	临床药学	723	40	22	62	168	37%
15	康复治疗学	1282	71	26	97	205	47%
16	公共事业管理	295	16	43	59	174	34%
17	卫生检验	719	40	40	80	182.5	44%
18	市场营销	442	25	27	52	175	30%
19	劳动与社会保障	220	12	21	33	156	21%
20	营养学	648	36	40	76	180.5	42%
21	医学影像技术	690	38	44	82	190.5	43%
22	医学检验技术	879	49	45	94	194	48%
23	听力与言语康复学	957	53	35	88	190	46%
24	眼视光学	697	39	44	83	185.5	45%
25	儿科学	1120	62	52.5	114.5	242.5	47%
26	信息管理与信息系统	454	25	32	57	155	38%
27	社会工作	256	14	21	35	145	24%
28	运动康复学	662	38	40	78	187	42%
29	康复物理治疗	1071	59.5	40	99.5	215	46%
30	康复作业治疗	1056	59	40	99	203	49%
31	假肢矫形工程	1047	58	40	98	202	48%
32	助产学	805	45	45	90	159	57%



16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：

序号	专业名称	修业年限	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例
1	法学	四年	法学	165	20	12.12%
2	应用心理学	四年	理学	165	20	12.12%
3	临床医学	五年	医学	220	30	13.64%
4	麻醉学	五年	医学	220	30	13.64%
5	医学影像学	五年	医学	220	30	13.64%
6	口腔医学	五年	医学	220	30	13.64%
7	预防医学	五年	医学	220	30	13.64%
8	食品卫生与营养学	四年	理学	165	20	12.12%
9	药学	四年	理学	165	20	12.12%
10	药物制剂	四年	理学	165	20	12.12%
11	临床药学	五年	理学	220	30	13.64%
12	法医学	五年	医学	220	30	13.64%
13	医学检验技术	四年	理学	165	20	12.12%
14	医学实验技术	四年	理学	165	20	12.12%
15	医学影像技术	四年	理学	165	20	12.12%
16	眼视光学	四年	理学	165	20	12.12%
17	康复治疗学	四年	理学	165	20	12.12%
18	卫生检验与检疫	四年	理学	165	20	12.12%
19	护理学	四年	理学	165	20	12.12%

20	信息管理与信息系统	四年	管理学	165	20	12.12%
21	市场营销	四年	管理学	165	20	12.12%
22	公共事业管理	四年	管理学	165	20	12.12%
23	劳动与社会保障	四年	管理学	165	20	12.12%
24	听力与言语康复学	四年	理学	165	20	12.12%
25	儿科学	五年	医学	220	30	13.64%
26	社会工作	四年	法学	165	20	12.12%
27	助产学	四年	理学	165	20	12.12%
28	运动康复	四年	理学	165	20	12.12%
29	假肢矫形工程	四年	工学	165	20	12.12%
30	康复作业治疗	四年	理学	165	20	12.12%
31	康复物理治疗	四年	理学	165	20	12.12%
32	精神医学	五年	医学	220	30	13.64%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：89.34%。

18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：78.15%（因医学学科特殊性，一门课程往往由多名教师共同承担完成）。

#### 19. 实践教学及实习实训基地

专业名称	基地名称
法学	昆明医科大学教学实践基地（昆明市卫生局）
	昆明医科大学教学实践基地（昆明市中级人民法院）

应用心理学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
临床医学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学第五附属医院
	昆明医科大学第六附属医院
	成都军区昆明总医院
	昆明医科大学附属儿童医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
	昆明医科大学附属昭通医院
	昆明医科大学附属精神卫生中心
	昆明医科大学附属德宏医院
	昆明医科大学附属传染病医院
	昆明医科大学附属心血管医院
蒙自市人民医院	

	祥云县人民医院
	新平县人民医院
	陆良县人民医院
	江川区人民医院
	弥渡县人民医院
	通海县人民医院
	昆明市严家地社区卫生服务中心
	昆明市西山区金碧气象路社区卫生服务中心
	昆明市西山区棕树营社区卫生服务中心
	昆明市五华区红云社区卫生服务中心
	昆明市五华区华山社区卫生服务中心
	昆明市联盟街道社区卫生服务中心
	昆明市吴井社区卫生服务中心
麻醉学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
医学影像学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
口腔医学	昆明医科大学附属口腔医院

	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	昆明市第一人民医院
	昆明市延安医院
	解放军昆明总医院
	保山市第一人民医院
	红河州第一人民医院
	大理州第一人民医院
	曲靖市第一人民医院
	文山州人民医院
预防医学	云南省疾病预防控制中心
	官渡区疾病预防控制中心
	德宏州疾病预防控制中心
	昆明铁路卫生监督所
	昆明市疾病预防控制中心
	呈贡区疾病预防控制中心
	云南省地方病防治所
	红河州蒙自市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	云南省寄生虫病防治所

	玉溪通海疾病预防控制中心
	保山预防疾病预防控制中心
	云南省传染病专科医院
	昆明铁路局疾病预防控制中心
	保山市隆阳区疾病预防控制中心
	个旧市疾病预防控制中心
	昆明市西山区疾病预防控制中心
	五华区疾病预防控制中心
	西双版纳州疾病预防控制中心
	云南省药物依赖防治研究所
	盘龙区疾病预防控制中心
	云南云测质量检验有限公司
	云南省卫生厅人才交流服务中心
	丽江市疾病预防控制中心
食品卫生与营养学	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院

药学	中科院昆明植物所植物化学与西部植物资源持续利用国家重点实验室
	云南省医疗器械检验研究院
	云南省药品不良反应监测中心
	解放军昆明总医院药剂科
	云南白药集团股份有限公司分厂制造中心雨花制造分厂
	沃森生物技术股份有限公司
	云南鸿翔药业集团
	昆明制药集团股份有限公司药物研究院
	云南省药物研究所
	云南省食品药品监督检验研究院
药物制剂	中科院昆明植物所植物化学与西部植物资源持续利用国家重点实验室
	云南省医疗器械检验研究院
	云南省药品不良反应监测中心
	云南白药集团股份有限公司分厂制造中心雨花制造分厂
	沃森生物技术股份有限公司
	云南鸿翔药业集团
	昆明制药集团股份有限公司药物研究院
	云南省药物研究所
	云南省食品药品监督检验研究院
临床药学	昆明医科大学第一附属医院

	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
法医学	昆明医科大学教学实践基地（昆明市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（曲靖市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（玉溪市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（大理州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（红河州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（楚雄州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（柳州市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（重庆市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（公安部物证鉴定中心）
医学检验技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
医学实验技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院



医学影像技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
眼视光学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
康复治疗学	北京大学第一医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
	云南省第一人民医院

	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	昆明长和天城康复医院
卫生检验与检疫	云南省疾病预防控制中心
	官渡区疾病预防控制中心
	德宏州疾病预防控制中心
	昆明铁路卫生监督所
	昆明市疾病预防控制中心
	呈贡区疾病预防控制中心
	云南省地方病防治所
	红河州蒙自市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	云南省寄生虫病防治所
	玉溪通海疾病预防控制中心
	保山预防疾病预防控制中心
	云南省传染病专科医院
	昆明铁路局疾病预防控制中心
	保山市隆阳区疾病预防控制中心

	个旧市疾病预防控制中心
	昆明市西山区疾病预防控制中心
	五华区疾病预防控制中心
	西双版纳州疾病预防控制中心
	云南省药物依赖防治研究所
	盘龙区疾病预防控制中心
	云南云测质量检验有限公司
	云南省卫生厅人才交流服务中心
	丽江市疾病预防控制中心
听力与言语康复	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
	中山大学附属第三医院
护理学	昆明市第一人民医院
	昆明市延安医院

	云南省第一人民医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明市总医院
	曲靖市人民医院
	金马街道社区卫生服务中心
	昆机社区卫生服务中心
	华山社区医院
	鼓楼社区医院
	吴井社区医院
	东华社区医院
信息管理与信息系统	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
市场营销	云南鸿翔一心堂药业(集团)股份有限公司
	云南白药集团股份有限公司
	昆明福林堂药业有限公司
	云南泰合保险销售公司
公共事业管理	云南省疾病预防控制中心

	官渡区疾病预防控制中心
	昆明铁路卫生监督所
	昆明市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	云南省寄生虫病防治所
	昆明市卫生和计划生育委员会
	五华区卫生和计划生育局综合监督执法局
	云南省传染病专科医院
	云南省阜外心血管病医院
	玉溪市卫生和计划生育委员会
	云南省卫生厅人才交流服务中心
劳动与社会保障	中国平安保险股份有限公司云南分公司
	中国平安养老保险股份有限公司云南分公司
	中国太平人寿保险有限公司云南分公司
儿科学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学第五附属医院

	昆明医科大学第六附属医院
	昆明医科大学附属儿童医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
	昆明医科大学附属昭通医院
助产学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学第五附属医院
	昆明医科大学第六附属医院
	昆明医科大学附属儿童医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
	昆明医科大学附属昭通医院
运动康复	北京大学第一医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院

	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
	云南省第一人民医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	昆明长和天城康复医院
假肢矫形工程	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	昆明医科大学第二附属医院
康复作业治疗	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院

康复物理治疗	北京大学第一医院
	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院康复医学科
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	中日友好医院
	云南省第一人民医院
精神医学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属精神卫生中心
	昆明医科大学附属传染病医院

20. 应届本科生毕业率：99.92%。

专业名称	专业代码	年制	毕业生数	已毕业	毕业率
合计			2476	2474	99.92%



法学	030101	4	56	56	100.00%
临床医学	100201	5	996	996	100.00%
麻醉学	100202	5	121	121	100.00%
医学影像学	100203	5	107	107	100.00%
口腔医学	100301	5	81	81	100.00%
预防医学	100401	5	112	112	100.00%
食品卫生与营养学	100402	4	59	59	100.00%
药学	100701	4	110	110	100.00%
药物制剂	100702	4	37	37	100.00%
临床药学	100703	5	55	55	100.00%
法医学	100901	5	62	62	100.00%
医学检验技术	101001	4	99	99	100.00%
医学实验技术	101002	4	40	40	100.00%
医学影像技术	101003	4	56	56	100.00%
康复治疗学	101005	4	53	53	100.00%
卫生检验与检疫	101007	4	55	55	100.00%
听力与言语康复学	101008	4	29	29	100.00%
护理学	101101	4	210	210	100.00%
市场营销	120202	4	50	49	98.00%
劳动与社会保障	120403	4	88	87	98.86%

21. 应届本科生学位授予率：99.35%。

专业名称	专业代码	年制	毕业生数	授予学位数	授予率
合计			2476	2460	99.35%
法学	030101	4	56	56	100.00%
临床医学	100201	5	996	987	99.10%
麻醉学	100202	5	121	120	99.17%
医学影像学	100203	5	107	107	100.00%
口腔医学	100301	5	81	81	100.00%
预防医学	100401	5	112	112	100.00%
食品卫生与营养学	100402	4	59	58	98.31%
药学	100701	4	110	110	100.00%
药物制剂	100702	4	37	36	97.30%
临床药学	100703	5	55	55	100.00%
法医学	100901	5	62	62	100.00%
医学检验技术	101001	4	99	99	100.00%
医学实验技术	101002	4	40	40	100.00%
医学影像技术	101003	4	56	56	100.00%
康复治疗学	101005	4	53	53	100.00%
卫生检验与检疫	101007	4	55	54	98.18%

听力与言语康复学	101008	4	29	29	100.00%
护理学	101101	4	210	210	100.00%
市场营销	120202	4	50	49	98.00%
劳动与社会保障	120403	4	88	86	97.73%

22. 应届本科生初次就业率：82.84%。

序号	专业名称	毕业生总人数	初次就业人数及比例	
			人数	比例 (%)
1	法学	94	81	86.2
2	法医学	57	55	96.5
3	公共事业管理	49	37	75.5
4	护理学	262	199	76.0
5	康复治疗学	71	60	84.5
6	口腔医学	68	54	79.4
7	劳动与社会保障	80	68	85.0
8	临床药学	122	101	82.8
9	临床医学	881	782	88.8
10	麻醉学	71	60	84.5
11	食品卫生与营养学	44	38	86.4
12	市场营销	53	46	86.8

13	听力与言语康复学	29	24	82.8
14	卫生检验与检疫	76	57	75.0
15	药物制剂	53	40	75.5
16	药学	122	101	82.8
17	医学检验技术	115	62	53.9
18	医学检验	138	110	79.7
19	医学影像技术	60	50	83.3
20	医学影像学	107	95	88.8
21	预防医学	116	90	77.6

23. 体质测试达标率：97.59%。

2017—2018 学年，体质测试达标率为 97.59%。

专业	参加体测人数	合格人数	合格率
儿科学	179	172	96.09%
法学	167	163	97.60%
法医学	239	232	97.07%
公共事业管理	156	153	98.08%
护理学	1099	1072	97.54%
康复治疗学	200	196	98.00%
口腔医学	295	290	98.31%
劳动与社会保障	327	314	96.02%

临床药学	280	274	97.86%
临床医学	3135	3075	98.09%
麻醉学	424	418	98.58%
全科医学	1065	1039	97.56%
社会工作	38	37	97.37%
食品卫生与营养	152	146	96.05%
市场营销	211	209	99.05%
听力与言语康复	114	114	100.00%
卫生检验与检疫	155	147	94.84%
信息管理与信息系统	39	38	97.44%
眼视光学	73	70	95.89%
药学	390	373	95.64%
药物制剂	107	104	97.20%
医学检验技术	300	294	98.00%
医学实验技术	142	136	95.77%
医学影像学	421	413	98.10%
医学影像技术	178	176	98.88%
预防医学	428	411	96.03%
专科护理学	238	235	98.74%
专科临床医学	239	231	96.65%

总计	10791	10532	97.60%
----	-------	-------	--------

#### 24. 学生学习满意度(调查方法与结果)

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2017 届毕业生对母校的满意度达到 96.38%，49.60%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 96.46%，对母校实践教学环节的满意度为 91.55%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 98.07%及以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“生产实习/临床实习”和“认识实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“课堂教学效果不好”、“所开设课程对工作/学习帮助较少”。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

25.1 调查方法。我校在毕业生、用人单位、学生家长中开展了多渠道、多形式的调查活动，广泛听取社会对学校办学水平、教学质量、学生综合素质等方面的意见和建议，查找存在的问题，为我校人才培养、教育教学改革和就业指导服务工作提供依据。

(1) 走访调查。组织对毕业生的就业情况进行跟踪调查，深入用人单位了解毕业生的就业状况，听取用人单位对我校人才培养的意见、建议，收集对我校毕业生的需求信息；针对新办专业学生毕业的实际，深入用人单位开展新专业人才的需求情况调研，走访民营医院了解其运作情况、管理理念以及对医学专业人才用人需求和培养建议，积极拓展非公单位就业渠道。

(2) 调查问卷调研。将调研问卷挂网，开展调研，加强与用人单位之间的沟通联系，进一步了解毕业生就业情况、用人单位需求评价等，征求用人单位对毕业生和我校人才培养的意见和建议。

(3) 招聘会调研。每年均通过校内举办的大中小型医药类毕业生供需见面会收集用人

单位未来人才需求信息、听取用人单位意见建议，进一步深化教学改革，促进我校教学质量的全面提高，有针对性地加强对在校大学生的教育与管理。

(4) 第三方调研。委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成调研报告。

25.2 调查结果。我校毕业生近年来就业率稳定在 93%以上，近 70%的毕业生在医药相关单位就业，70%左右毕业生毕业后在云南省就业，就业城市主要集中在昆明，良好的办学质量和就业状况为云南医药卫生事业发展奠定了坚实的基础，得到了社会的普遍认可。就业情况较好地反映了学校的办学特色，为本地区卫生事业统筹发展和医药产业快速发展提供了人才和技术支撑。我校的专业设置、培养方向符合经济社会发展和医药卫生事业的需要，毕业生素质好，毕业生得到了用人单位的广泛欢迎。

据学校 2017 年对 227 家用人单位的调研结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度较高，毕业生的敬业精神、沟通能力、工作能力得到用人单位的肯定，96.86%的用人单位认为我校毕业生表现称职；

根据第三方调研，用人单位对我校 2017 届毕业生满意度反馈如下：

用人单位对毕业生工作表现的满意度：94.74%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到“很满意”和“比较满意”；可见我校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

就业竞争力：与其他高校毕业生相比，用人单位认为本校 2017 届毕业生“适应能力”及“专业技能和能力”较强，所占比例均为 37.50%；其次是“学习能力”（25.00%）及“团队合作能力”（18.75%）。

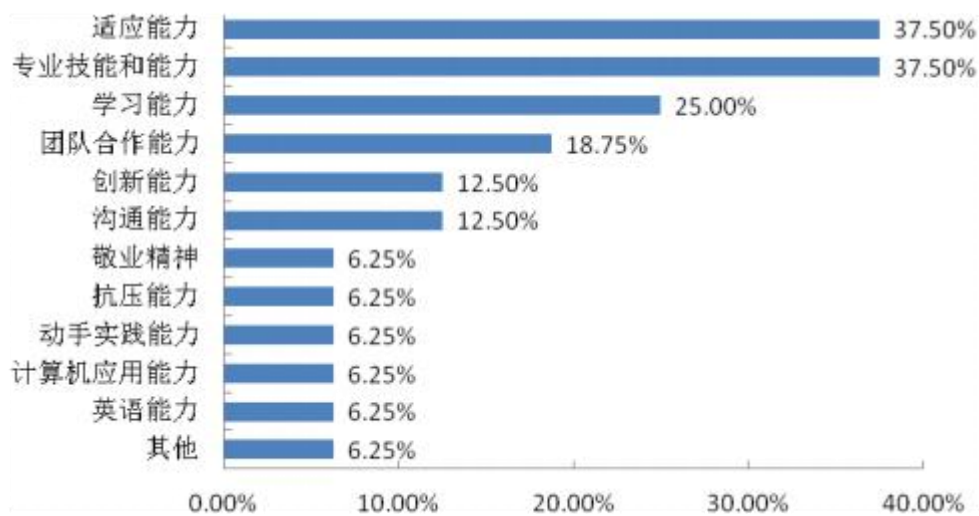


图1 昆明医科大学本科毕业生社会需求与培养质量优势

需加强的方面：用人单位认为本校毕业生应注重加强“抗压能力”（33.33%）、“专业技能和能力”（22.22%）这两个方面。

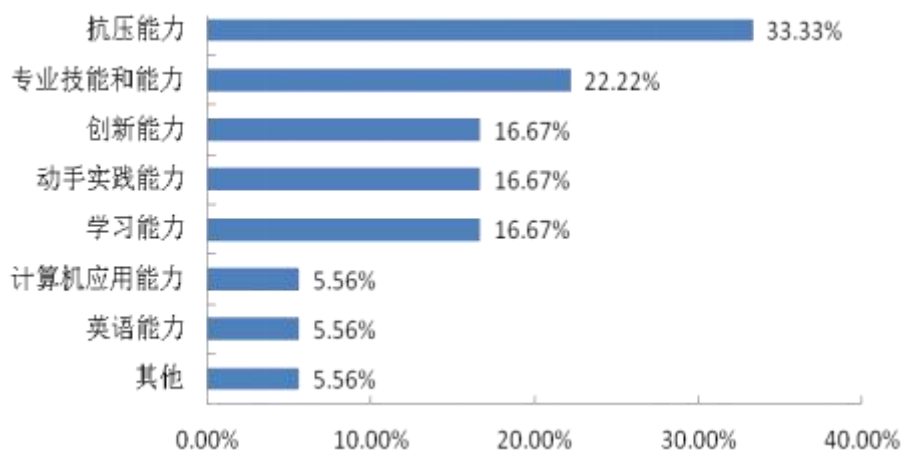


图2 昆明医科大学本科毕业生社会需求与培养质量需加强的方面